

MEB AGS • EKYS

Millî Eğitim Bakanlığı Kurum İçi ve Dışı Tüm Sınavlar

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

# BANKO SORULAR

1000+ SORU ve CEVAP

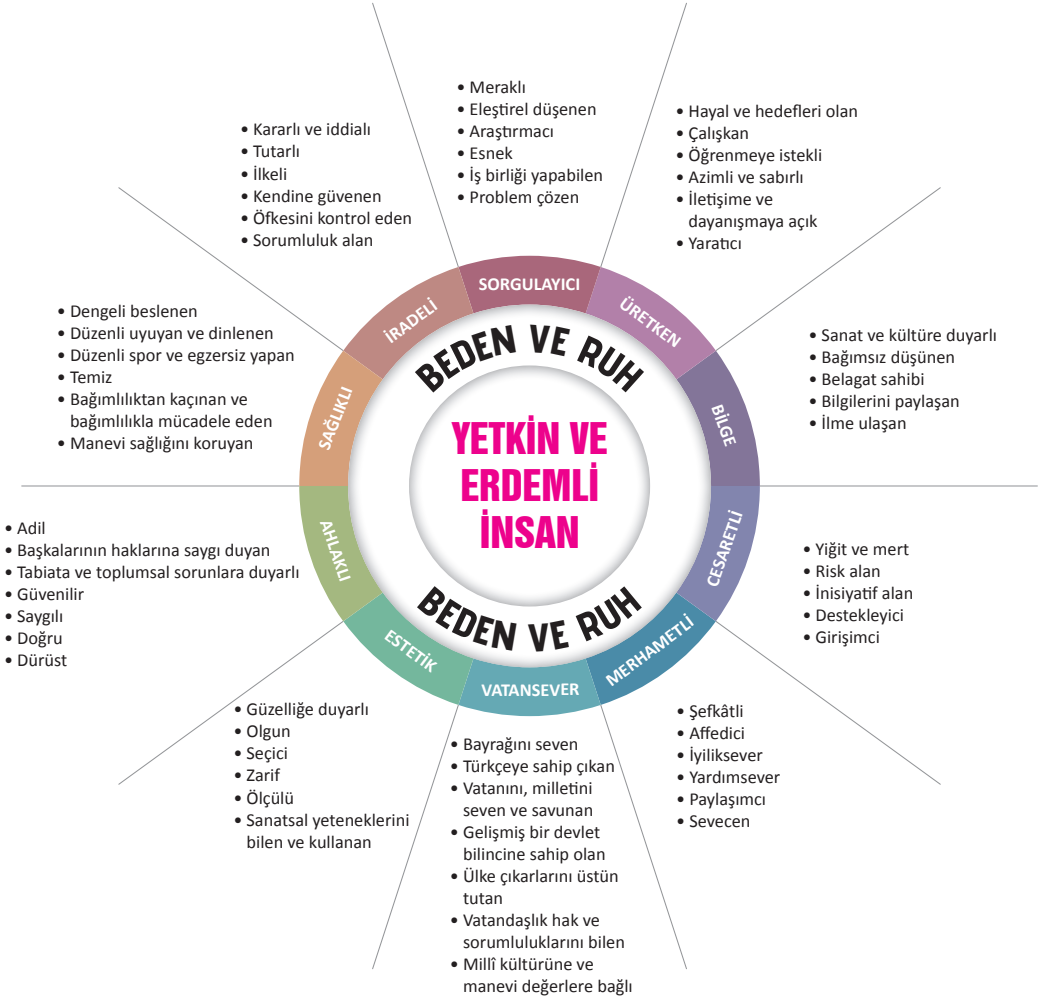
Konu Özetli

Fatih Genç



**RETRO**  
Yayıncılık





**Belagat sahibi:** Dilin inceliklerini, söz sanatlarını ve iletişim becerilerini başarılı bir şekilde kullanır.

**Bilgilerini paylaşan:** Bilgi ve deneyimlerini aktarır, iletişim yoluyla bilgi alışverişine katkı sağlar.

**İlme ulaşan:** Dünyayı anlama ve anlamlandırma için bilgiye ulaşmaya istekli bir şekilde ilerler.

**Estetik duyarlılık sahibi:** Çevresindeki sanat eserleri ve kültürel değerler konusunda bilinçli ve duyarlıdır.

### c. Cesaretli

**Yiğit ve mert:** Korkularına rağmen cesur davranır, yolundan dönmez ve zorluklarla yüzleşmekten çekinmez.

**Risk alan:** Yeni deneyim ve fırsatlara cesaretle yaklaşır, risk almaktan çekinmez.

**İnisiyatif alan:** Kendi başına hareket etme yeteneğine sahiptir, fikir üretebilir. İşlerin başlatılması ve yönlendirilmesi konusunda liderlik yapar.

**Öfkesini kontrol eden:** Duygusal zekâsı sayesinde olumsuz duygularını başkalarına zarar vermeden yönetir ve çatışmaları yapıcı bir şekilde çözer.

**Destekleyici:** İnsanlara destek sağlamada duyarlıdır, yardım etmek için çaba gösterir.

**Girişimci:** Gerekli durumlarda ilk adımı cesurca atan bir kişilik gösterir.

### d. Estetik

**Güzele duyarlı:** Güzel bakmayı bilir, estetik değerlere duyarlıdır ve güzellikleri takdir eder. Ahlaki değerlerle uyumlu bir şekilde güzellik anlayışını oluşturur.

**Olgun:** Zorlukları olgunlukla karşılar. Sorumluluklarını yerine getirme konusunda tutarlıdır.

**Seçici:** Karar alırken seçicidir, seçimlerini dikkatli yapar, etkili ve nitelikli sonuçlar elde etmeye çalışır.

**Zarif:** Zarif bir davranış ve iletişim tarzına sahiptir, başkalarına saygılı ve nazik bir şekilde yaklaşır.

**Ölçülü:** Dengeli bir şekilde davranır, aşırılıklardan kaçınır ve ölçülü bir hayat tarzını benimser.

**Sanatsal yeteneklerini bilen ve kullanan:** Kendi sanatsal becerilerinin farkında olma, sanat eserleri üretme veya sanatsal ifadelerde bulunma konusunda isteklidir.

### e. İradeli

**Kararlı ve iddialı:** Hedeflerine ulaşmak için kararlılıkla çalışır ve zorluklar karşısında yılmaz. Hedeflerini gerçekleştirme konusunda iddialı olur.

**Tutarlı:** Farklı görevler ve öğrenme süreçlerinde tutarlıdır, sürekli çaba gösterir.

**İlkel:** Yaptığı iş ve görevlerde ahlaki kuralları temel alır, ahlaki ve toplumsal değerleri hayatının bir parçası hâline getirir.

**Kendine güvenen:** Kendine güveni yüksektir, zorluklarla karşılaştığında güveni sarsılmaz. Yeteneklerine güvenir ve potansiyeline inanır.

**Öfkesini kontrol eden:** Zorlayıcı durumlar veya stresli anlarda öfkesini kontrol eder.

**Sorumluluk alan:** Çalışmaları ve görevleriyle ilgili sorumluluk alır ve bu görevleri düzenli olarak yerine getirir.

**SORU**

“Epistemolojik Bütünlük” kavramı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl tanımlanır ve öğrencilerin düşünme becerilerine nasıl katkı sağlar?

**CEVAP**

Epistemolojik bütünlük, bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar, bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluğun da önemli olduğunu vurgular. Bu kavram, öğrencilerin nasıl düşündüğü, bilgiye nasıl eriştiği ve bilgiyi nasıl öğrendiği gibi hususlarla ilgilidir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, çok yönlü düşünme becerisinin geliştirilmesini amaçlar. Öğrencilerin meraklı olma, eleştirel düşünme, analitik düşünme, esneklik, iş birliği yapabilme ve problem çözme gibi eğilim ve becerileri geliştirmeleri desteklenir. Öğrencilerin bilgiyi sadece edinmekle kalmayıp, günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, ahlaki kararlar almak ve karmaşık durumları anlamlandırmak için kullanabilmeleri hedeflenir. Böylece, bilgi ve erdemın bir araya gelmesiyle oluşan bilgelik seviyesine ulaşmaları sağlanır.

**SORU**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde aksiyolojik olgunluk nedir ve öğrencilerin ahlaki ve estetik gelişiminde nasıl bir rol oynar?

**CEVAP**

Aksiyolojik olgunluk, etik ve estetik değer yargılarının olgunlaşmasını ifade eder. Bu kavram, öğrencinin değerleri ve ahlaki ilkeleri anlayıp değerlendirmesini; bunlara uygun davranma becerisiyle çevresini algılamasını ve düşüncelerini hayata geçirirken estetik duyarlılığa sahip olmasını kapsar. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde aksiyolojik olgunluk, öğrencilerin ahlaki bir bilinç geliştirmelerini, güzellik anlayışlarını ve edindikleri değerleri eylemlerine yansıtma amaçlarıdır. Bu sayede, öğrenci profilinin birleştirici ve tamamlayıcı boyutu olarak erdem, değer ve eylem çerçevesinin temeli oluşturulur. Öğrencilerin etik ilkeler ve estetik duyarlılıkla donatılmış bireyler olarak yetişmeleri, hem bireysel gelişimlerine hem de toplumsal yaşama olumlu katkılar sağlar.

**SORU**

Vatansever bireylerin özellikleri nelerdir ve eğitim sisteminde bu özelliklerin öğrencilere kazandırılması neden önemlidir?

**CEVAP**

Vatansever bireyler; bayrağını ve vatanını seven, Türkçeye sahip çıkan, milletini seven ve savunan, gelişmiş bir devlet bilincine sahip olan, ülke çıkarlarını üstün tutan, vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilen, millî kültürüne ve manevi değerlere bağlı olan kişilerdir. Eğitim sistemi, bu özellikleri öğrencilere kazandırarak toplumun millî birlik ve beraberliğini güçlendirmeyi amaçlar. Bu özelliklerin öğrencilere kazandırılması, ülkenin geleceği açısından hayati öneme sahiptir çünkü vatansever bireyler ülke menfaatlerini ön planda tutarak toplumsal kalkınmaya katkıda bulunurlar. Ayrıca millî kültür ve değerlere bağlılık, toplumun kültürel mirasını korumasını ve gelecek nesillere aktarmasını sağlar.

**SORU**

**“Tutarlı” olmak öğrencilerin öğrenme sürecine nasıl katkı sağlar?**

**CEVAP**

Tutarlı olmak, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde istikrarlı ve sürekli bir çaba göstermelerini sağlar. Tutarlılık, öğrenme hedeflerine ulaşmada kararlılık ve disiplin gerektirir. Öğrenciler, tutarlı bir şekilde çalıştıklarında, bilgilerini daha derinlemesine anlayabilir ve daha kalıcı hâle getirebilirler. Ayrıca tutarlı olan öğrenciler, farklı görüşler ve öğrenme yöntemleri arasında bağlantı kurarak daha geniş bir perspektif geliştirirler. Bu, Türk eğitim sisteminde öğrencilerin akademik başarısını ve kişisel gelişimini destekler.

**SORU**

**Eğitim bilimleri açısından “merhametli” bireylerin önemi nedir?**

**CEVAP**

Eğitim bilimleri, bireylerin sosyal ve duygusal gelişimini desteklemeyi amaçlar. ‘Merhametli’ bireyler, diğer insanlara şefkat ve anlayışla yaklaşarak olumlu bir öğrenme ortamı yaratırlar. Bu bireyler, arkadaşlarına ve topluma karşı duyarlı olup, yardımsever ve paylaşımcı davranışlar sergilerler. Merhametli öğrenciler, sınıf içinde empati kurabilir, iş birliği yapabilir ve sosyal becerilerini geliştirirler. Bu durum, öğretmenlerin ve öğrencilerin etkileşimlerini olumlu yönde etkileyerek eğitim sürecinin verimliliğini artırır.

**SORU**

**Türk eğitim sisteminde “sorgulayıcı” düşünme nasıl teşvik edilebilir?**

**CEVAP**

Türk eğitim sisteminde ‘sorgulayıcı’ düşünme, öğrencilere eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırılarak teşvik edilebilir. Öğretim programları, öğrencilere meraklarını giderecek araştırma ve keşif imkânları sunmalıdır. Soru sorma ve problemlere farklı açılardan bakma yeteneği, sınıf içi etkinlikler ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle geliştirilmelidir. Öğretmenler, öğrencilere rehberlik ederek bağımsız düşüncelerini ve esnek olmalarını desteklemelidir. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerini artırır.

**SORU**

**“Cesaretli” olmak, öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirmesinde nasıl bir rol oynar?**

**CEVAP**

Cesaretli olmak, öğrencilerin risk alabilme ve yeni fikirleri hayata geçirme konusunda öz güvenlerini artırır. Cesaretli öğrenciler, inisiyatif alarak liderlik becerilerini geliştirir ve karşılaştıkları zorlukları aşmak için yaratıcı çözümler üretirler. Girişimcilik, yenilikçi düşünme ve fırsatları değerlendirme yeteneği gerektirir. Cesaretli bireyler, başarısızlık korkusunu yenerek denemekten çekinmezler. Bu özellikler, Türk eğitim sisteminde öğrencilerin girişimcilik becerilerini destekler ve onları geleceğin başarılı bireyleri hâline getirir.

**SORU**

**Millî bilinç sahibi olmanın birey ve toplum açısından önemi nedir? Açıklayınız.**

**SORU**

**Yardımseverlik değeri bireylerin ve toplumun gelişimine nasıl katkı sağlar?**

**CEVAP**

Millî bilinç; bireyin ait olduğu milletin değerlerini, tarihini, kültürünü ve ortak mirasını bilmesi ve bunlara sahip çıkması anlamına gelir. Millî bilinç sahibi bireyler, ülkenin birliği ve bütünlüğü için önemli bir rol oynarlar. Türk bayrağının ve İstiklal Marşı'nın anlamına saygı duymak, ülkenin sınırlarını ve komşularını tanımak, Türkçeyi kurallarına uygun kullanmak millî bilincin göstergelerindedir.

Bireylerin millî bilinçle hareket etmeleri, vatan sevgisinin gereği olarak işlerini en iyi şekilde yapmalarını sağlar. Ülkenin menfaatini şahsi menfaatlerinin üzerinde tutmaları, toplumsal kalkınmaya ve dayanışmaya katkıda bulunur. Vatandaşlık haklarını ve sorumluluklarını yerine getiren bireyler, demokrasinin ve hukukun üstünlüğünün korunmasına destek olurlar.

Toplum açısından millî bilinç, millî ve kültürel değerlerin gelecek nesillere aktarılmasını, toplumsal bütünlüğün korunmasını ve ulusal kimliğin devamlılığını sağlar. Bu nedenle millî bilinç sahibi olmak, hem bireysel hem de toplumsal açıdan büyük önem taşır.

**CEVAP**

Yardımseverlik, insanlara ve diğer canlılara duyarlı olmayı, onları sevmeyi, merhamet etmeyi ve ihtiyaçları olduğunda destek olmayı kapsayan önemli bir değerdir. Bireyler arasında yardımlaşma ve dayanışmanın artması, toplumsal bağları güçlendirir ve toplumun genel refah seviyesini yükseltir.

Yardımsever bireyler, imkânları ölçüsünde maddi ve manevi yardımlarda bulunarak, ihtiyaç sahiplerinin yaşam kalitesini artırır. Sahip oldukları bilgi, deneyim ve kaynakları başkalarıyla paylaşan bireyler, toplumsal gelişime katkıda bulunurlar. Bu tutum, toplumsal adaletin ve eşitliğin sağlanmasına yardımcı olur.

Ayrıca yardımseverlik değerini benimseyen toplumlarda, insanlar arasında güven ve saygı duyguları güçlenir. Bireyler, yardımlaşmanın getirdiği mutluluk ve tatmin duygusuyla sosyal hayata daha aktif katılırlar. Böylece toplumun huzuru ve birlik beraberliği sağlanarak, ortak hedeflere ulaşmak kolaylaşır.

## SORU

“Bütünleşik Beceriler” nedir ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde hangi becerileri içerir?

## CEVAP

Bütünleşik beceriler, süreç modellemesi yapılabilen ve öğrencilerin daha karmaşık düşünme ve problem çözme süreçlerine katılmasını sağlayan becerilerdir. Bu beceriler, bilgiyi anlama, analiz etme, sentezleme ve uygulama süreçlerini içerir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde toplam yirmi bütünleşik beceri tanımlanmıştır. Bunlar şunlardır:

- Çelişki giderme
- Gözlemleme
- Özetleme
- Çözümleme
- Sınıflandırma
- Bilgi toplama
- Karşılaştırma
- Sorgulama
- Genelleme
- Çıkarım yapma
- Gözleme dayalı tahmin etme
- Mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme
- Yapılandırma
- Yorumlama
- Yansıtma
- Muhakeme (akıl yürütme)
- Değerlendirme
- Tartışma
- Mantıksal denetleme
- Sentezleme

Bu beceriler, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol almasını, bilgiyi sadece tüketen değil aynı zamanda üreten bireyler olmalarını hedeflemektedir.

**SORU**

**Temel kabuller hangi formlarda bulunabilir ve disiplin bağlamında nasıl ele alınır?**

**CEVAP**

Temel kabuller, kavramlar, ilkeler, genellemeler ve teoremler gibi çeşitli formlarda bulunabilir. Her disiplinin kendine özgü yapısı ve gereksinimleri olduğundan, temel kabuller de bu bağlamda ele alınır. Örneğin, matematikte bir teorem temel kabul olarak değerlendirilirken, sosyal bilimlerde bir kavram veya ilke ön plana çıkabilir. Temel olan, öğrencilerin yeni öğrenme sürecine başlamadan önce bu kabullere sahip olmalarının sağlanmasıdır, böylece öğrenme süreci daha etkili bir şekilde ilerler.

**SORU**

**Temel kabuller, öğrenme hazırlık sürecinin hangi aşamasını oluşturur ve nasıl gözlemlenebilir ve ölçülebilirler?**

**CEVAP**

Temel kabuller, öğrenme hazırlık sürecinin gözlemlenebilir ve ölçülebilir bir aşamasını oluşturur. Bu aşamada, öğrencilerin sahip oldukları ön bilgi ve beceriler değerlendirilir. Bu değerlendirme genellikle ön testler, anketler, gözlemler veya sınıf içi tartışmalar yoluyla yapılır. Böylece öğrencilerin hangi seviyede olduğu tespit edilir ve öğretim buna göre planlanır. Temel kabullerin ölçülmesi, öğretmenin öğrencilerin öğrenme sürecini daha iyi yönlendirmesine olanak tanır.

**SORU**

**Ön değerlendirme süreci nedir ve eğitimde neden önemlidir?**

**CEVAP**

Ön değerlendirme süreci, öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek amacıyla öğrenme sürecinin başında gerçekleştirilen değerlendirmelerdir. Bu süreç, öğretmenin öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tanımasına, ders planlarını ve öğretim yöntemlerini buna göre düzenlemesine olanak tanır. Ön değerlendirme, öğrencilerin öğrenmeye hazır olup olmadıklarını ve hangi konularda desteğe ihtiyaç duyduklarını belirlemeye yardımcı olur. Böylece öğretim sürecinde daha etkili ve bireyselleştirilmiş bir yaklaşım benimsenebilir, bu da öğrenci başarısını artırır.

**SORU**

**Öğretmenin öğretim sürecini iyileştirmek için ön değerlendirme sürecinde kullanabileceği yöntemler nelerdir?**

**CEVAP**

Öğretmenler, ön değerlendirme sürecinde çeşitli yöntemler kullanabilirler. Bunlar arasında ön testler, anketler, soru-cevap oturumları, sınıf içi tartışmalar, ön bilgi değerlendirme formları ve gözlemler yer alır. Ayrıca öğrencilerin önceki çalışmalarını, portfolyolarını veya performanslarını inceleyerek bilgi edinebilirler. Dijital araçlar ve eğitim teknolojileri de ön değerlendirme sürecinde kullanılabilir; örneğin, çevrim içi quizler veya interaktif uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin bilgi düzeyleri hızlıca belirlenebilir. Bu yöntemler sayesinde öğretmenler, öğrencilerin mevcut durumlarını net bir şekilde görebilir ve öğretim sürecini buna göre planlayabilirler.



**SORU**

**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitsel oyunların, eğilimlerin daha anlaşılabilir ve uygulanabilir hâle getirilmesine katkısı nedir?**

**CEVAP**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğilimlerin kültürel ve bireysel farklılıklar dikkate alınarak daha anlaşılabilir ve uygulanabilir hâle getirilmesini önemser. Eğitsel oyunlar, bu hedefe ulaşmada etkili bir araçtır. Oyunlar, öğrencilerin eğilimlerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olurken, aynı zamanda kültürel ve bireysel farklılıklara duyarlı bir öğrenme ortamı yaratır. Eğitsel oyunlar aracılığıyla öğrenciler, benlik, sosyal ve entelektüel eğilimlerini daha iyi anlar ve bu eğilimleri aktif olarak öğrenme süreçlerine dahil ederler.

**SORU**

**Öğretmenler, öğrencilerin yeni konuları anlamalarını kolaylaştırmak için hangi yöntemleri ve materyalleri kullanmalıdır?**

**CEVAP**

Öğretmenler, öğrencilerin yeni konuları anlamalarını kolaylaştırmak için benzerlikler ve metaforlardan yararlanabilirler. Bu yöntemler, öğrencilerin daha önce anladıkları kavramlarla yeni öğrenilen kavramlar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olur. Ayrıca somut örnekler ve uygulamalar sunarak, öğrencilerin yeni becerileri mevcut bilgi ve deneyimleriyle ilişkilendirmelerini sağlayabilirler. Görsel materyaller, deneyler, gerçek yaşamdan vaka çalışmaları ve etkileşimli etkinlikler de bu süreçte etkili materyaller olarak kullanılabilir.

**SORU**

**Sınıf içinde öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesinin öğrenme sürecine etkileri nelerdir?**

**CEVAP**

Sınıf içinde öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesi, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri gerçek hayatta nasıl kullanabileceklerini anlamalarına yardımcı olur. Bu yaklaşım, öğrenmeyi daha anlamlı ve motive edici hâle getirir ve öğrencilerin derse olan ilgisini artırır. Gerçek yaşam bağlantıları, öğrencilerin bilgileri transfer edebilme becerilerini geliştirir ve öğrenmenin kalıcılığını sağlar. Böylece öğrenciler, öğrenme çıktıklarına daha etkili bir şekilde ulaşabilirler.

### SORU

Öğrenme istasyonları veya merkezleri, farklılaştırılmış öğretim sürecinde nasıl uygulanır ve ne tür faydalar sunar?

### SORU

Destekleme boyutunun farklılaştırılmış öğretimdeki rolü nedir ve öğretmenler bu süreçte nelere dikkat etmelidir?

### CEVAP

Öğrenme istasyonları veya merkezleri, sınıf içinde farklı becerileri, içerikleri veya öğrenme stillerini hedefleyen özel alanlardır. Öğrenciler, kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre bu istasyonlar arasında dolaşarak öğrenme faaliyetlerine katılırlar.

**Uygulaması:** Öğretmen, sınıfın çeşitli bölgelerinde farklı etkinliklerin yapılabileceği istasyonlar kurar. Örneğin, bir istasyonda okuma etkinliği, bir diğesinde deney yapma, bir başkasında ise yaratıcı yazma olabilir. Her istasyon, farklı zorluk seviyelerinde veya öğrenme stillerine uygun materyaller içerir. Öğrenciler belirli bir plan dahilinde veya kendi seçimleriyle istasyonları ziyaret ederler.

**Faydaları:** Bu yöntem, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol almalarına ve kendi öğrenmelerini yönlendirmelerine olanak tanır. Farklı ilgi ve öğrenme profillerine sahip öğrenciler, kendilerine en uygun etkinlikleri seçerek daha verimli öğrenirler. Ayrıca hareketlilik ve çeşitlilik sağlayarak motivasyonu artırır ve sınıf içinde olumlu bir öğrenme ortamı oluşturur.

### CEVAP

**Rolü:** Destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman, tekrar veya özel ilgiye ihtiyaç duyan öğrenciler için yapılan uyarlamaları içerir. Farklılaştırılmış öğretimde bu boyut içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamının öğrenciye göre düzenlenmesini kapsar. Amaç, öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenme hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmaktır.

**Öğretmenlerin Dikkat Etmesi Gerekenler:**

- **Öğrencilerin Güçlü Yönlerini Belirleme:** Öğretmenler, öğrencilerin sadece eksiklerine değil, aynı zamanda güçlü yönlerine de odaklanmalı ve bu yönleri geliştirmeye teşvik etmelidir.
- **Öz Güven İnşası:** Öğrencilere başarı deneyimleri yaşatarak öz güvenlerini artırmalıdır. Bu, öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olur.
- **Öğrenme Sürecini Genişletme:** Öğretim hedeflerini sadece temel becerilerin kazanılmasıyla sınırlamamalı, öğrenme sürecinin tamamını kapsayacak şekilde genişletmelidir.
- **Bireysel İhtiyaçlara Göre Planlama:** Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerine göre yeni öğrenme deneyimleri sunmalı ve öğretim sürecini buna göre yapılandırmalıdır.
- **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Kendini tanıma, öz düzenleme ve öz yansıtma gibi becerilerin geliştirilmesine önem verilmelidir.

Bu unsurlar, öğrencilerin öğrenme sürecine tam katılımını sağlar ve bireysel ihtiyaçlarını karşılayarak daha etkili bir eğitim deneyimi sunar.

**SORU**

**İş birlikli öğrenme ile basit grup çalışmalarını ayıran temel özellikler nelerdir?**

**CEVAP**

İş birlikli öğrenme, öğrencilerin birlikte çalıştığı ancak belirli şartların sağlandığı bir öğrenme yaklaşımıdır. Basit grup çalışmalarından farklı olarak iş birlikli öğrenmede heterojen gruplar oluşturulur; öğrenciler başarı, yetenek, ilgi ve cinsiyet gibi farklı özelliklere sahiptir. Olumlu bağlılık sağlanır; her öğrenci grubun başarısı için birbirine bağımlı olduğunu bilir. Yüz yüze destekleyici etkileşim teşvik edilir; öğrenciler birbirlerini cesaretlendirir, destekler ve pekiştirir. Grup ödülü verilir; elde edilen başarı gruba aittir ve bu, öğrencilerin grup başarısına olan inancını artırır. Eşit başarı fırsatı sunulur; her öğrenci yapabileceği ölçüde sorumluluk alır ve gruba katkı sağlar. Sosyal becerilerin geliştirilmesi hedeflenir; liderlik, güven, empati, uzlaşma ve iletişim becerileri desteklenir. Bu özellikler, iş birlikli öğrenmeyi basit grup çalışmalarından ayıran temel unsurlardır.

**SORU**

**Olumlu bağlılık iş birlikli öğrenme sürecinin başarısına nasıl katkı sağlar?**

**CEVAP**

Olumlu bağlılık, iş birlikli öğrenmede öğrencilerin grubun diğer üyelerinin öğrenmesinden de sorumlu oldukları bilincini ifade eder. Bu bağlılık sayesinde öğrenciler, başarıya ancak birlikte çalışarak ve birbirlerine destek vererek ulaşabileceklerini anlarlar. Öğrenciler, grubun başarısı için birbirlerine muhtaç olduklarını bilirler. Bu durum, öğrenciler arasında iş birliğini artırır, aktif katılımı teşvik eder ve öğrenme sürecini daha etkili hâle getirir. Olumlu bağlılık, öğrencilerin motivasyonunu yükseltir ve grup içi uyumu güçlendirir, böylece iş birlikli öğrenmenin genel başarısına önemli ölçüde katkı sağlar.

**SORU**

**İş birlikli öğrenmede heterojen gruplar oluşturmanın önemi nedir?**

**CEVAP**

Heterojen gruplar, farklı başarı düzeyleri, yetenekler, ilgi alanları ve cinsiyet gibi çeşitli özelliklere sahip öğrencileri bir araya getirir. İş birlikli öğrenmede bu çeşitlilik, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini ve zengin bir öğrenme ortamı oluşmasını sağlar. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin bir arada çalışması, farklı bakış açılarının ve çözümlerin ortaya çıkmasına olanak tanır. Ayrıca yüksek başarıya sahip öğrenciler diğerlerine rehberlik edebilir, böylece tüm öğrencilerin gelişimi desteklenir. Heterojen gruplar, öğrencilerin sosyal becerilerini de geliştirerek iş birlikli öğrenmenin etkinliğini artırır.