

MEB

AGS

AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

**SORU
BANKASI**

Fatih Genç



**EĞİTİMİN TEMELLERİ VE
TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ**

RETRO
Yayıncılık



Ücretsiz Videolara
ulaşmak için
QR kodu tara!

9. Öğretim sürecinin tasarlanmasında öğretmenlerin yıllık, aylık, günlük ve ders planlarını hazırlarken aşağıdakilerden ilk olarak hangisini temel almaları gerekir?

- A) Okul yönetiminin beklentileri
- B) Velilerin sosyoekonomik düzeyleri
- C) Öğrencilerin gelişim dönemleri
- D) Öğretim programının kazanımları
- E) Fiziksel ortamın özellikleri

10. Türkiye'deki bazı bölgelerin ekonomilerinde tarım sektörü ağırlık taşımaktadır. Bu bölgelerdeki okullarda diğer bölgelerdeki okullardan farklı olarak eğitim faaliyetleri, tarım sezonları dikkate alınarak planlanmakta ve tarımla ilgili konulara öncelik verilmektedir.

Bu durum plan ve programlarda bulunması gereken aşağıdaki özelliklerden hangisiyle daha çok ilişkilidir?

- A) Değişmez ve genel olma
- B) Çerçeve olma
- C) Esnek olma
- D) Devletin beklentilerine uygun olma
- E) Uygulayıcılara yardımcı olma

11. Millî Eğitim Bakanlığı eğitim öğretim sezonu başlamadan önce düzenlediği seminerlerde öğretmenlere yıl boyunca hazırladıkları planlarda öncelikle öğrencilerin niçin öğrenmeleri gerektiğini incelemelerini ve bu inceleme doğrultusunda konu kapsamını oluşturmaları gerektiğini vurgulamıştır. Ayrıca bu planlama sürecinde hedef kitlenin öğrenme geçmişlerini dikkate almaları ve materyal, yöntem, teknik seçiminde çeşitlilik sağlamaları da tavsiye edilmiştir.

Bu seminerlerde öğretmenlere planlama sürecinde aşağıdakilerden hangisini dikkate almaları yönünde bir öneride bulunulmamıştır?

- A) Amaçlar
- B) İçerik
- C) Bireysel farklılıklar
- D) Öğrenme öğretme süreci
- E) Sınav durumu

12. Öğretim planları hazırlarken öğrenme yaşantılarını düzenlemeye odaklanan bir öğretmen, eğitim sistemini oluşturan aşağıdaki unsurlardan özellekle hangileri kapsamında bir uygulama gerçekleştirmiş olur?

- A) Girdi
- B) İşlem
- C) Çıktı
- D) Dönüt
- E) Girdi ve çıktı

6- 8. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Öğrenme - öğretme sürecinde öğrencilerin pasif olması doğru değildir. Bu nedenle onların deneyim sahibi olmalarını sağlamak gerekir. Fakat bu sürecin sadece öğrencilerin deneyim ve tecrübelerinden oluşturulması da yanlış olur. Sosyal miras niteliği taşıyan temel bilgiler de önemlidir ve bunun için de öğrenme - öğretme sürecinin temel dersler etrafında düzenlenmesine olanak tanıyan uygulamalara yer verilmeli ve öğrenme işlemleri ciddiye alınmalıdır.

6. Bu görüşleri savunan bir öğretmenin aşağıdaki eğitim felsefelerinden özellikle hangisine uygun davrandığı söylenebilir?

- A) Daimîcilik
- B) Esasicilik
- C) İlerlemecilik
- D) Diyalektik
- E) Politeknik

7. Aşağıdakilerden hangisi söz konusu öğretmenin düşünceleri doğrultusunda tasarlanan bir programın özelliği olamaz?

- A) Bireyin ilgi ve ihtiyaçlarından çok, toplumun ihtiyaçları ön plandadır.
- B) Öğrenmeyi öğrenme yerine, öğretimin gerçekleştirilmesi temel alınır.
- C) Konuların özümsemesine yönelik etkinlikler düzenlenmelidir.
- D) Kültürel birikimlerin benimsenerek bireylere aktarılması esasına dayanır.
- E) Disiplinlerin ayrıntılı bir şekilde irdelenmesi görüşü hâkimdir.

8. Aşağıdakilerden hangisi söz konusu öğretmenin öğrenme - öğretme sürecindeki öncelikli amacı olarak gösterilebilir?

- A) Problem çözme ve bilimsel süreç basamaklarına yer verme
- B) Anlamlı ve işlevsel öğrenmeyi destekleyici teknikler uygulama
- C) Soyut düşünme, alıştırma ve tekrar yöntemlerini kullanma
- D) Sözel ve sayısal akıl yürütme becerilerini geliştirici etkinlikler planlama
- E) İş birlikli öğrenme yaklaşımına yönelik faaliyetler düzenleme

9. Program geliştirme çalışmalarına,

- yapılacak faaliyetlerin gerekçesini ortaya koyma
- bireylerin hangi düşünce tarzına uygun yetiştirileceğini belirleme
- ulaşılabilecek hedefleri saptama ve önem sırasına göre listeleme
- yapılan ve yapılacak işlerin tutarlılığını tespit etme

işlemleriyle katkı sağlayan kuramsal temel aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Psikoloji
- B) Sosyal
- C) Bireysel
- D) Konu
- E) Felsefi

KONU ALANI TEMELİ

1. “İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük” dersi öğretim programının hazırlanması sürecinin başında bütün paydaşları kapsayan ihtiyaç analizi yapılmıştır. Bu çalışmada öğrencilerin ülke sevgisi eşitlik gibi kavramları etkili bir biçimde öğrenemedikleri saptanmıştır. Elde edilen bu sonucun tarih dersinin kapsamını oluşturan bilgilerin öğretimi sırasında kullanılan yöntem seçimiyle ilişkili olmadığı; laiklik, cumhuriyet vb. temel bilgilerin tam anlamıyla programda yer almamasıyla ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bu bilgiler dikkate alındığında eğitim sürecinde özellikle aşağıdaki bilimsel temellerden hangisinin göz önünde bulundurulması gerektiği sonucuna ulaşılabilir?

- A) Konu alanı
- B) Psikoloji
- C) Felsefi
- D) Toplumsal
- E) Bireysel

2. Eğitimin konu alanı temeli, eğitim programlarının ve öğretim süreçlerinin belirli bir disiplin veya konu alanının içeriğine ve yapısına dayandırılmasını ifade eder. Bu yaklaşımda; öğretimin merkezinde disiplinlerin özgün kavramları, yöntemleri ve bilgi yapıları bulunur. Öğretmenler, öğrencilerin belirli bir konuda derinlemesine bilgi ve anlayış kazanmalarını hedefler. Bu temele göre, etkili bir eğitim için öğretmenlerin konu alanına hâkim olmaları ve bu bilgiyi öğrencilere etkili bir şekilde aktarabilmeleri önemlidir.

Buna göre eğitimin konu alanı temeli anlayışına göre öğretimde öncelik verilmesi gereken unsur aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçları
- B) Disiplinlerin özgün kavramları ve bilgi yapıları
- C) Toplumsal ve kültürel değerlerin aktarımı
- D) Teknolojinin eğitimde kullanımı
- E) Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesi

3. Öğrencilerin öğrenme - öğretme sürecinde tüm bilgi birimlerini birbirinden bağımsız olarak öğrenmesi, öğrenilenlerin kalıcılığını azaltır. Öğretilecek farklı konuların birbiriyle ilişkilendirilerek öğrenilmesi, kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlar.

Buna göre aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisinin kullanıldığı bir derste öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olması beklenir?

- A) Disiplinler arası
- B) Sarmal
- C) Modüler
- D) Doğrusal
- E) Parçalanmış

4. Tuncay, matematik dersinde öğrendiklerini daha kolay hatırlamak için tarih dersine çalışırken uyguladığı cümlelerin altını çizme yöntemini uygulamanın yetersiz olacağını fark etmiş, bu nedenle matematiğe çalışırken özellikle problem çözmeyi gerektiren yeni bir strateji ve öğretim yolu geliştirmiştir.

Buna göre Tuncay'ın bu uygulaması aşağıdaki bilgi türlerinden hangisine daha uygun bir örnektir?

- A) Üst bilişsel
- B) Sözel
- C) Kavramsal
- D) Olgusal
- E) İşlemsel

1. Program geliştirme çalışmalarında öğrenilmesi gereken konuların olması ve bunların öğrenilmesi zorunluluğu, konu alanı temelini oluşturur. Program geliştirme çalışmalarında konuların ve çalışma alanlarının ihtiyaçları, hedeflerin belirlenmesinden önce saptanmalıdır. Bu bilgiler dikkate alınıp soru öncülündekiler analiz edildiğinde, program geliştirme sürecinde konu alanı temelini göz önünde bulundurulması gerektiği sonucuna ulaşılır. Çünkü başarısızlığın temelinde, öğrenilmesi gereken konu kapsamındaki kavramların tam anlamıyla içerik ögesinde yer almaması olduğu ifade edilmiştir.

✓BCDE

2. Soru öncülünde, eğitimin konu alanı temelinde, öğretim süreçlerinin belirli bir disiplinin veya konu alanının içeriğine ve yapısına dayandırıldığı belirtilmiştir. Bu yaklaşımda öğretimin merkezinde, disiplinlerin özgün kavramları, yöntemleri ve bilgi yapıları bulunur. Bu nedenle, öğretimde öncelik verilmesi gereken unsur disiplinlerin özgün kavramları ve bilgi yapılarıdır, yani B seçeneği doğru cevaptır.

- A seçeneği olan “Öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçları”, eğitimin öğrenci merkezli yaklaşımını yansıtır, ancak paragrafta bu vurgu yapılmamıştır.
- C seçeneği “Toplumsal ve kültürel değerlerin aktarımı”, eğitimin toplumsal temeline işaret eder, ancak paragrafta bu konu ele alınmamıştır.
- D seçeneği “Teknolojinin eğitimde kullanımı”, eğitimin teknolojik boyutunu ifade eder, paragrafta bu da belirtilmemiştir.
- E seçeneği “Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesi”, pedagojik yaklaşımları yansıtır, ancak paragrafta bu konu da vurgulanmamıştır.

Sonuç olarak, paragrafta belirtilen eğitimin konu alanı temelini anlayışına göre, öğretimde öncelik verilmesi gereken unsur B seçeneğinde belirtilen disiplinlerin özgün kavramları ve bilgi yapılarıdır.

A✓BCDE

3. Çağdaş bulgulara göre öğrencinin öğretim sürecinde tüm bilgi birimlerini birbirinden bağımsız olarak öğrenmesi öğrenilenlerin kalıcılığını azaltır. “Öğretilecek konuların birbiriyle ilişkilendirilerek öğrenilmesi kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlar.” sayılı, disiplinler arası yaklaşımın temelini oluşturur. Bu anlayışa dayalı olarak yeni programlarımızda ara disiplinlere yer verilip birbiriyle ilişkili konu, kavram ve üniteler bütünleştirilerek öğrencilere sunulmaya çalışılmıştır. Ara disiplin anlayışının kaynağını, bilginin belli bir alanla sınırlandırılmayacağı gerçeği ve öğrenme alanlarının birleşmesi gerekliliği oluşturur. Disiplinlerarası yaklaşımı sağlayan ara disiplin anlayışı, yeni disiplinlerin oluşturulması yerine, belirlenmiş içeriklerin diğer ders programlarının ilişkilendirilmesi biçiminde uygulanmasını öngörür.

✓BCDE

4. Soru öncülünde Tuncay’ın kendi öğrenme yollarına ilişkin bir farkındalığa sahip olduğu ve kendi öğrenme yolunu oluşturduğu ifade edilmiştir. Bilişsel sınıflandırma içerisinde oluşturulan bilgi türlerinde; olgusal bilgi öğrencilerin ön koşul öğrenmeleri, kavramsal bilgi geniş yapılar arasında birlikte görev yapacak temel öğeler olan sınıflama bilgisi, işlemsel bilgi bir şeyin nasıl yapılacağına bilinmesi, üst bilişsel bilgi ise bireyin kendi öğrenme sürecinin farkında olup öğretim yolunu düzenlemesini sağlayan bilgi türüdür. Bu bilgiler kapsamında soru öncülünde özellikleri verilen bilgi türünün öğrencinin kendi öğrenme sürecini düzenlediği yani üst bilişsel bilgiye örnek bir durum olduğu söylenebilir.

✓BCDE

5. A seçeneğindeki kazanım gerçek bilgi ile ilgiliyken B, D ve E seçeneklerindeki kazanımlar yöntemsel bilgiye örnek olur. Kavramsal bilgi ile ilgili olan kazanım ise “Hücreleri sınıflar.” ifadesidir. Çünkü kavramsal bilgi bir dersin içinde yer alan bilgilerin karşılıklı ilişkilerini açıklayan ilkeleri sınıflamaya, kategorize etmeye dayanan bilgi türüdür.

AB✓CDE

6. Soru öncülünde, bilginin doğasıyla ilgili iki farklı yaklaşımdan bahsedilmektedir:

- Mutlak ve Değişmez Bilgi Anlayışı: Bu yaklaşıma göre bilgi, mutlak ve değişmez bir gerçekliktir. Öğretmenin görevi, bu sabit bilgiyi öğrencilere aktarmaktır.
- İnşa Edilen Bilgi Anlayışı: Bu perspektife göre bilgi, sosyal ve kültürel bağlam içinde inşa edilir. Öğrenme, öğrencinin aktif katılımıyla gerçekleşen dinamik bir süreçtir.

Bu doğrultuda doğru cevap D seçeneğidir çünkü bu ifade, yukarıdaki ikinci yaklaşımı yansıtmaktadır.

- A seçeneği yanlıştır çünkü bilgi her zaman mutlak ve değişmez olarak kabul edilmez; bu sadece bazı yaklaşımların görüşüdür.
- B seçeneği yanlıştır çünkü ikinci yaklaşımda bilginin sosyal ve kültürel bağlam içinde inşa edildiği belirtilmiştir.
- C seçeneği yanlıştır çünkü öğretmenin tek görevinin bilgiyi aktarmak olduğu görüşü sadece birinci yaklaşıma aittir ve genelleştirilemez.
- E seçeneği yanlıştır çünkü paragrafta bilginin tanımının eğitim felsefesi ve uygulamalarını derinden etkilediği vurgulanmıştır.

ABC✓E

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ
TEŞKİLAT YAPISI VE GÖREVLERİ - I

5. Millî Eğitim Bakanlığının taşra örgütü ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Her il ve ilçede Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır.
- B) İlçe millî eğitim müdürlükleri, doğrudan Bakanlığa bağlıdır.
- C) Taşra örgütü, yalnızca il merkezlerinde örgütlenmiştir.
- D) İl millî eğitim müdürlükleri, ilçelere karşı sorumlu değildir.
- E) Taşra örgütünde sürekli kurullar bulunmaz.

6. Millî Eğitim Bakanlığı, Türk millî kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla yurt dışı örgütünü oluşturmuştur. Bunun yanı sıra, yurt dışı örgütü dış ülkelerin eğitim ve öğretim gelişmelerini izlemek ve bu gelişmeleri ülkemize aktarmakla da görevlidir.

Bu bilgilere göre, yurt dışı örgütünün görevleri arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Dış ülkelerin genel, mesleki ve teknik öğretim alanlarındaki gelişmeleri izlemek
- B) Bu gelişmeleri ülkemize aktarmak
- C) Ülkemizin eğitim ve bilim etkinliklerini yurt dışında tanıtmak
- D) Yurt dışındaki Türk öğrencilerine burs ve kredi sağlamak
- E) Türk millî kültürünün dış ülkelerde korunması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim hizmetlerini düzenlemek

7. Türk eğitim sisteminde Millî Eğitim Bakanlığının taşra örgütü, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinden oluşmaktadır. Taşra örgütünde bulunan il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin görevleri arasında, eğitim hizmetlerini yerelde yürütmek ve bakanlığın politikalarını uygulamak bulunmaktadır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerinin görevlerinden biri değildir?

- A) Eğitim hizmetlerini yerel düzeyde planlamak ve yürütmek.
- B) Bakanlığın merkez teşkilatı ile uyumlu bir şekilde eğitim politikalarını uygulamak.
- C) Yerel eğitim kurumlarının idari işlerini denetlemek ve düzenlemek.
- D) Yurt dışında Türk millî kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması faaliyetlerini yürütmek.
- E) Eğitim alanında bölgesel ihtiyaçları belirlemek ve bunlara yönelik çözümler geliştirmek.

8. Millî Eğitim Bakanlığının örgüt yapısı aşağıdakilerden hangisi ile en iyi şekilde ifade edilir?

- A) Merkez örgütü, taşra örgütü, yurt dışı örgütü ve bağlı kuruluşlar
- B) Merkez örgütü, il örgütü ve ilçe örgütü
- C) Taşra örgütü, yurt dışı örgütü ve merkez kuruluşlar
- D) Merkez örgütü, bağlı kuruluşlar ve koordinasyon merkezleri
- E) Taşra örgütü, merkez örgütü ve eğitim kurumları

9. Aşağıdakilerden hangisi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından biri değildir?

- A) Kız teknik öğretim okulları; kız meslek lisesi, çok programlı lise, kız teknik lisesi, Anadolu kız meslek lisesi, Anadolu kız teknik liselerinden oluşur.
- B) Ticaret ve turizm öğretimi okulları; ticaret meslek lisesi, Anadolu ticaret meslek lisesi, Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisesi gibi okulları içerir.
- C) Din öğretimi okulları; imam hatip lisesi ve Anadolu imam hatip liselerinden oluşur.
- D) Genel ortaöğretim kurumları; genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri gibi okulları içerir.
- E) Erkek teknik öğretim okulları; endüstri meslek lisesi, teknik lise, Anadolu meslek lisesi, Anadolu teknik liselerinden oluşur.

10. Millî eğitim genel yapısında yer alan din öğretimi okullarıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Din öğretimi okulları, sadece imamlık-hatiplik hizmetleri için eleman yetiştirmeyi amaçlar, yükseköğretime hazırlık yapmaz.
- B) Din öğretimi okulları, imamlık-hatiplik ve Kuran kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi için görevli elemanları yetiştiren ve mesleğe veya yükseköğretime hazırlayan okullardır.
- C) Din öğretimi okulları, ülkenin ticaret ve turizm alanlarında nitelikli insan gücü yetiştiren ortaöğretim kurumlarıdır.
- D) Din öğretimi okulları, sadece yükseköğretime geçişi sağlayan genel kültür dersleri veren okullardır.
- E) Din öğretimi okulları, sanat ve spor alanlarında özel yetenekli öğrencileri yetiştirir.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL YAPISI - I

11. Aşağıdakilerden hangisi ilköğretimin amaç ve görevleri arasında yer almaz?

- A) Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak.
- B) Her Türk çocuğunu ilgi, yeti ve yetenekleri yönünde yetiştirerek yaşama ve üst öğrenime hazırlamak.
- C) Öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki eğitim vermek ve iş alanlarına hazırlamak.
- D) Millî ahlak anlayışına uygun bireyler yetiştirmek.
- E) Kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunlu ve parasız eğitim vermek.

12. Türk Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılayacak biçimde ve bir bütünlük içinde "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere iki ana bölümden oluşur.

Bu bilgilere göre, aşağıdakilerden hangisi örgün eğitimin kapsamına girmez?

- A) İlköğretim
- B) Ortaöğretim
- C) Yükseköğretim
- D) Mesleki eğitim
- E) Yetişkin eğitimi

ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE
DERS KİTAPLARI - III

7. Bir öğrenci, ahlaki pusulasını güçlendirmek için eğitim sürecinde millî ve manevi değerleri benimsemiş, aldığı bu eğitimi sosyal hayatında adaletli ve sorumluluk sahibi bir birey olarak uygulamaya koymuştur.

Maarif Modeli'ne göre, millî ve manevi değerlerin eğitimde kazandırılmasının temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yalnızca kültürel değerleri öğretmek
B) Öğrencilerin sadece akademik başarılarını artırmak
C) Sosyal hayatta adaletli ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek
D) Teknolojik gelişim süreçlerini hızlandırmak
E) Küresel değerleri göz ardı etmek

8. Bir öğrenci, proje temelli bir etkinlikte yerel bir çevre sorununu analiz ederek çözüm önerileri geliştirmiştir. Çalışmalarında fen bilimleri ve sosyal bilimlerden öğrendiği bilgileri birleştirerek yaratıcı bir çözüm sunmuş ve bu süreçte ekip çalışmasına da katkıda bulunmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde proje temelli öğrenmenin öncelikli hedefidir?

- A) Sadece bireysel başarıyı artırmak
B) Disiplinler üstü becerilerin geliştirilmesini sağlamak
C) Teorik bilgiyi artırmak
D) Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz ardı etmek
E) Sadece akademik performansını yükseltmek

9. Bir öğretmen, sınıfta "adalet" konusunu işlemek için tartışma ortamı yaratmış ve öğrencilerden çeşitli durumlar için adalet kavramını değerlendirmelerini istemiştir. Öğrenciler bu süreçte hem ahlaki değerlerini geliştirmiş hem de farklı bakış açılarını değerlendirme fırsatı bulmuştur.

Maarif Modeli'ne göre adalet kavramının eğitim süreçlerinde işlenmesi öğrencilere nasıl bir katkı sağlar?

- A) Ezber yeteneklerini geliştirir.
B) Sadece akademik bilgilerini artırır.
C) Ahlaki bilinç ve farklı bakış açılarını değerlendirme becerisi kazandırır.
D) Kendi fikirlerini sorgulamalarını engeller.
E) Tartışmalarda pasif bir rol üstlenmelerini sağlar.

10. Bir öğrenci, dijital okuryazarlık eğitiminde internet üzerinden bilgiye erişim, bilgiyi doğrulama ve eleştirel değerlendirme becerileri kazanmıştır. Daha sonra bu becerileri bir araştırma projesinde kullanarak güvenilir kaynakları seçip etkili bir sunum hazırlamıştır.

Maarif Modeli kapsamında dijital okuryazarlık eğitiminin öğrencilere kazandırdığı en önemli beceri nedir?

- A) Bilgiyi olduğu gibi kabul etme alışkanlığı
B) Teknolojik araçları sadece temel seviyede kullanma
C) Bilgiyi analiz etme, doğrulama ve eleştirel düşünme
D) Araştırma yapmadan hazır kaynakları kullanma
E) Yalnızca teorik bilgiye dayalı öğrenim

11. Bir öğrenci, sınıfta disiplinler arası bir etkinlikte Türkçe, matematik ve fen bilgisi derslerinden öğrendiklerini bir arada kullanarak bir bilimsel makale yazmıştır. Bu süreçte, bilgiyi birleştirerek analiz yapma ve yazılı ifade becerilerini geliştirmiştir.

Maarif Modeli'ne göre disiplinler arası etkinliklerin eğitim süreçlerindeki rolü nedir?

- A) Bilgiyi bağımsız disiplinler içinde sınırlandırmak
B) Öğrencilerin teorik bilgiye odaklanmasını sağlamak
C) Farklı disiplinlerdeki bilgileri birleştirerek anlamlı sonuçlar üretmelerini sağlamak
D) Öğrencilerin yalnızca grup çalışmasına odaklanmalarını sağlamak
E) Akademik başarıyı öncelikli hale getirmek

12. Bir grup öğrenci, öğretmenlerinin rehberliğinde çevre dostu bir toplum oluşturma amacıyla sosyal bir proje geliştirmiştir. Bu proje kapsamında geri dönüşüm uygulamaları başlatmış, toplumdaki farkındalığı artırmak için afişler hazırlamış ve çevresel sorunlara yönelik çözüm önerileri sunmuştur.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde sosyal sorumluluk projelerinin öğrenciler üzerindeki etkisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akademik başarıyı artırmak
B) Sadece bireysel farklılıkları göz ardı etmek
C) Toplum ve çevre bilincini geliştirmek
D) Sadece teorik bilgiyi güçlendirmek
E) Öğrencilerin sosyal sorunlarla ilgilenmelerini sağlamak