

ÖĞRETİM İLKE VE Yöntemleri

**SORU
BANKASI**
TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

FATİH GENÇ



Ücretsiz Videolara
ulaşmak için
QR kodu tara!

RETRO
Yayıncılık

5. Hakan Öğretmen, tarih dersinde öğrencilerine bilgileri aşamalılık ilkelerini kullanarak aktarmış, konu kapsamında yer alan kavramları görsellerden yararlanarak ilişkilendirmiş ve onların kavramları anlamalarını sağlamıştır.

Hakan Öğretmen'in aşağıdaki öğrenme yollarından hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Keşif yoluyla öğrenme
- C) Araştırma yoluyla öğrenme
- D) Probleme dayalı öğrenme
- E) İşbirlikli öğrenme

6. Bir öğretim sürecinde tamamıyla öğrenci etkinliklerine dayalı olarak gerçekleştirilen faaliyetlerde konular gerçek yaşamda yeri olan sorunlar üzerinden ele alınmıştır. Bu süreçte öğrenciler bilimsel yöntemi kullanarak gelecekte karşılaşılabilecekleri problemleri çözmeyi öğrenmişlerdir.

Bu öğretim sürecinde aşağıdaki öğretim strateji ya da modellerinden hangisi kullanılmıştır?

- A) Keşif yoluyla öğretim
- B) Alış yoluyla öğretim
- C) İşbirlikli öğrenme
- D) Gösterip yaptırma
- E) Araştırmaya dayalı öğrenme

7. Bir öğretmen "bölgemizi tanıyalım" ünitesiyle ilgili "ülkemizde afetler" konusunu işlemektedir. Bu öğretmen sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanarak önce konuya ilişkin ön organize edici bilgiler vermiş, daha sonra kavramların tanımını yapmıştır.

Bu öğretmenin öğretim sürecine aşağıdakilerden hangisiyle devam etmesi daha uygundur?

- A) Öğrencilerden uygun örnekler isteme
- B) Konuyla ilişkisiz örnekleri söyleme
- C) Anlatılanları ürüne dönüştürme
- D) Kavramların örneklerini açıklama
- E) Öğrencilere genellemeler yaptırma

8. Aşkın Öğretmen ve öğrencisi Zeynep ile arasında geçen diyalog şöyledir:

Zeynep : Öğretmenim, dersin başında tahtaya yazdığınız örnek olayın çözümünü siz aktarsanız daha iyi olmaz mı?

Aşkın Öğretmen : Hayır. Bu derste geçen hafta işlediğimiz konular kapsamında sizin çıkarımlar yapmanızı istiyorum.

Zeynep : O hâlde biraz önce sunduğunuz probleme göz atıyorum. Peki şimdi kütüphaneye gidip veri toplayabilir miyim?

Aşkın Öğretmen : Gerekli olduğunu düşünmüyorum. Özelden genele akıl yürütüp farklı çıkış yolları üretmen yeterli olacaktır.

Aşkın Öğretmen'in öğretim sürecinde yararlandığı öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sunuş yoluyla öğrenme
- B) Araştırma yoluyla öğrenme
- C) Buluş yoluyla öğrenme
- D) Anlamlı öğrenme
- E) Basamaklı öğretim

9. Fen bilimleri dersinde ısı ve sıcaklık ünitesi kapsamında çalışmalar yapan öğrencilerin aşağıdaki işlemleri yürüttükleri saptanmıştır.

- Laboratuvarda ölçtüğümüzde bütün nesnelerin sıcaklıklarının yaklaşık olarak 20 derece olduğunu saptadık. (Kanıt)
- Bunun temel nedeninin odadaki sıcaklık değişiminin hem nesneler hem de oda için aynı olduğunu fark ettik. (Gerekçe)
- Aynı ortamdaki nesneler farklı sıcaklıklarda hissedilmesine rağmen, bir nesne kendi ısı enerjisini üretmedikçe aynı sıcaklıkta kalır. (Niteleyici)
- Bu nedenle şu sonuca ulaştık: 'Aynı ortamdaki bütün nesneler aynı sıcaklıktadır.' (İddia)

Bu süreç için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı kullanılmıştır.
- B) Öğrenciler olaylar arasındaki ilişki örüntüsünü neden - sonuç temelli oluşturmuştur.
- C) Argümantasyon tekniğinin aşamalarını yansıtmaktadır.
- D) Öğrencilerin amacı temel bilgiyi edinmektir.
- E) Yapılan uygulama öğretmenin planlama ve yönlendirme iş yükünü artırır.

10. Bir öğretmen, öğrencilerinin problem çözerek öğrendiklerini pekiştirebileceklerini düşünür ve onlara konu kapsamındaki bir sorunu yansıtan gazete haberini okur. Öğrenciler haberde anlamadıkları noktalarla ilgili öğretmenlerinden bilgi alırlar. Daha sonra her öğrenci kendi bakış açısıyla sorunu farklı şekilde çözer.

Bu öğretim sürecinde aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisinin kullanıldığı söylenebilir?

- A) Bireysel çalışma
- B) Proje
- C) Örnek olay
- D) Gösterim
- E) Soru - cevap

11. Öğrencilerinin görüşlerini ifade ettikleri süreçte kendisinin düşüncelerini aynen kabul ettiklerini ve düşüncelerini savunamadıklarını belirleyen Süleyman Öğretmen, bu saptama doğrultusunda ders planına farklı yöntem ve teknikler ekler. Bu süreçte öğrencilerinin karşısındaki bireyi ikna etmelerini ve iletişimde hızlı düşünüp gerekçeler üretmek sıkı sıkıya bağlandıkları düşüncenin altında yatan argümanla bu işlemleri yürütmelerini amaçlar.

Süleyman Öğretmen'in aşağıdaki yöntem ve tekniklerden özellikle hangisini kullanarak bu amacına ulaşacağı söylenebilir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Panel
- C) Münazara
- D) Zıt panel
- E) Kollegyum

12. I. Öğrencilerin öğrendiklerini yaşama transfer etmeleri işlemlerini sınıf içi uygulamalarla sınırlı kalarak gerçekleştirdiği sorun çözme yoludur.
II. Öğrenci ilgilerine göre seçilen görevlerde birincil veri kaynakları ışığında oluşturulan ürünlerin sunulduğu süreçler toplamıdır.
III. Öğrencilere sunulan genellemelerin onlar tarafından ne düzeyde anlaşıldığının somut yaşantılardan yararlanılmadan belirlendiği etkileşim etkinliğidir.

Özellikleri verilen öğretim yöntem veya tekniklerinin doğru sıralaması aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) Tartışma - İstasyon - Soru - cevap
- B) Örnek olay - Proje - Tartışma
- C) Drama - Problem çözme - Rol yapma
- D) Beyin fırtınası - Analoji - Tartışma
- E) Gösterim - Proje - Soru - cevap

1. Sunuş stratejisine uygun olarak öğretmenlerin belirli bir konuyla ilgili temel bilgileri sözel yolla aktardıkları ve bu süreçte öğrencilerin dinleyici olduğu öğretim yöntemi anlatımdır. Anlatım yöntemi genel olarak öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgilere sahip olmadıkları durumlarda ve sınıfta ortak alt yapı oluşturmak amacıyla kullanılır. Öğretmenlerin anlaşılır bir dille aktardıklarını dinleyen öğrenciler süreç içerisinde edindikleri bilgileri not alabilirler. Kalabalık sınıflarda geniş kapsamlı konuların öğretiminde etkili olan bu yöntem her dersin başında yapılacak çalışmalarla ilgili gözden geçirme işlemlerinin yapılmasında da kullanılabilir. Bu yöntem öğretmen merkezli olduğu için öğrencilerin etkin katılımını sağlamada kullanılamaz.

ABCD✓

2. Öğretim sürecinde kavrama basamağındaki hedefleri gerçekleştirmek amacıyla kullanılan tartışma yöntemi öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgilerin eksik yönlerini fark etmeleri ve bu bilgileri pekiştirmeleri süreçlerine katkı sağlayan uygulamadır. Buluş ve araştırma stratejileri kapsamında kullanılan bu yöntem öğrenci merkezlidir, işiterek söyleyerek öğrenme temellidir. Öğrencilerin ön hazırlık yaparak düşüncelerini topluluk önünde ifade etme, başka fikirlerle saygı duyma, deneyim kazanma gibi imkânları sınıfta edinmelerini sağlar. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde özellikleri verilen öğretim uygulaması tartışmadır.

A✓CDE

3. Bir konuya ilişkin bilgilerin beceriye dönüştürülmesi için gerekli uygulamaların yapılması aşamasında kullanılan en etkili yöntemlerden biri gösterip yaptırmadır. Bu yöntem daha çok uygulama düzeyindeki davranışların psikomotor becerilerin kazandırılmasında kullanılır. Öğrenci katılımlarının zorunlu olduğu durumlarda kullanılan bu yöntemin birinci aşamasında öğretmen, ikinci aşamasında ise öğrenci etkindir. Gösterip yaptıрма yönteminde öğrencilerin önce öğrenme ürünleri ile ilgili temel becerileri öğrenmeleri sağlanır. Bu, öğretmenin yaptıklarının öğrencilerse izlenmesi yoluyla gerçekleşir. Öğretmenlerini gözlemleyerek konuyu öğrenen öğrenciler etkin katılım işlemlerine dayalı olarak birden fazla kez uygulama yapma imkânı bulurlar ve öğretmenin sunduğu dönütler ışığında beceriyi doğru biçimde öğrenme olanağı edinirler. Soru öncülünde verilen süreçte de benzer işlemlerin yapıldığı dikkate alındığında gösterip yaptıрма yönteminin kullanıldığı söylenebilir.

A✓CDE

4. Daha çok araştırma yoluyla öğretim stratejisinin kullanıldığı süreçlerde yararlanılan yaparak yaşayarak öğrenme temelli bir uygulama olan proje belirli amaçlara ve öğrenci ilgilerine göre seçilmiş görevlerde bireysel ya da grupla öğretime dayalı olarak yapılan çalışmalarla öğrencilerin ürünler tasarladıkları yöntemidir. Bu yöntem birden fazla derste gerçekleştirilebilir. Birincil veri kaynaklarından bilgi edinen öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki kazanımlara ulaşmaları üst düzey düşünme becerilerini kullanarak bilişsel, duyuşsal ve devinşsel anlamda kendilerini değerlendirmeleri temel amaçtır. Tüm öğrencilerin etkin katılıma ve iş birliğine dayalı olarak farklı ürünler hazırladıkları bu süreçte hem ürün hem de süreç yönelimli değerlendirme çalışmalarının yapıldığı söylenebilir. Bu bilgiler ışığında öğretmenin II. ve IV. Aşamalarda yaptığı işlemler proje yöntemine uygun değildir. Çünkü bu yöntem bireysel ya da grupla yürütülebilir. Ayrıca üst düzey kazanımların gerçekleştirildiği bu süreçte öğrencilerin birbirlerini taklit etmeleri yerine özgün ürünler tasarlamaları temel amaçtır.

ABCD✓

5. Öğretmenin özellikleri verilen süreçte yararlandığı öğretim uygulaması problem çözmedir. Öğrencilerin bir bilim adamı gibi öğrendikleri bilgileri bilimsel bir yaklaşım kullanarak sorunlar çözdükleri yöntem olan problem çözüme yaparak yaşayarak öğrenme temellidir. Üst düzey hedeflerin gerçekleştirilmesine imkân yaratan bu yöntem sınıf içi ve dışında gerçekleşebilir. Öğrencilerin ilk elden verileri tanımlama, yorumlama, analiz etme, sınıflama, sorgulama işlemlerine dayalı olarak ürettikleri çözüm seçeneklerini (hipotezleri) kullanılarak karara vardıkları süreçtir.

ABC✓E

6. Öğrencilerin sınıf içi ve dışı süreçlerde bilgileri toplayıp üst düzey düşünme becerilerini kullanarak önceki derslerde edindikleri ön bilgileri gerçek ya da gerçeğe uygun bir sorunun çözümünde kullandıkları yöntem problem çözmedir. Bu kapsamda problem çözme yöntemi öğrencilerin bilgi eksikliklerini gidermek için değil edindikleri bilgileri kalıcı hâle getirmek için kullanılır. Bu nedenle ön bilgi eksikliklerinin giderilmesi aşamasında kullanılması daha az uygundur.

ABCD✓

9. Öğretim sürecinde genellikle anlatım yönteminden yararlanan bir tarih öğretmeni bu süreçlerde etkileşim düzeyini artırmak ve sınıfa canlılık kazandırmak amacıyla soru - cevap tekniğinden de yararlanmakta ancak buna rağmen kimi durumlarda aktarılan konulara ilişkin kendilerine yöneltilen soruları cevaplayamayan öğrencilerin var olduğunu tespit etmektedir.

Bu durumun ortaya çıkmasına öğretmenin aşağıdaki-lerden hangisini göz önünde bulundurmamasının neden olduğu söylenebilir?

- A) Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmeler gerçekleştirmelerini
- B) Öğrencilerin tümünün işlenen konuya ilişkin hazırbuluşluk düzeylerini
- C) Aktarılan bilgilerin araç gereçlerle sunularak düzenlenmesini
- D) Açıklanan bilgilerin hayatı kolaylaştırma ve işlevsel özellikte olmasını
- E) Güncel örnekler yardımıyla somutlaştırılan bilgilerin tekrar edilmesini

10. Proje yönteminin uygulandığı bir öğretim sürecinde gerçekleştirilen işlem adımları aşağıda verilmiştir.

- I. Öğrenme konusuna uygun proje etkinliklerinin belirlenmesi
- II. Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak proje konularını seçmeleri
- III. Öğrencilerin proje çalışmalarına başlamaları
- IV. Proje etkinliklerinde öğrencilere gerekli olan materyallerin öğretmen tarafından sağlanması
- V. Yapılan çalışmaların öğrencilerle birlikte değerlendirilmesi

Bu uygulamada verilen işlem adımlarından hangisinin yanlış olduğu söylenebilir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

11. Öğretim sürecinde yararlanılan bir tartışma tekniğinin aşamaları aşağıda verilmiştir.

- Grup sorusu herkes tarafından açıkça anlaşılacak şekilde belirlenir.
- Beyin fırtınası yapılır. Bu aşamada ekip elemanları değişik görüşler üretir.
- Görüşler işlenerek derlenir, düzenlenir.
- Görüşler ilişkilendirilerek gruplandırılır. Bu aşamada zihin haritası hazırlanır.
- Konuyla ilgili görüşlerin yansıtıldığı ortak bir rapor hazırlanır.
- Üretilen fikirler temsili ortamlarda uygulamaya geçirilir.

Bu süreçte aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisinin kullanıldığı söylenebilir?

- A) Vızıltı
- B) Workshop
- C) Çember
- D) Fikir taraması
- E) Brifing

12. Serkan Öğretmen, uyguladığı alan gezisini değerlendirmek amacıyla sınıftaki tüm öğrencilerin yanıtlamaları için sorular sormuş, gönüllü öğrencilere öncelik vermek koşuluyla söz hakkı tanıyarak onların alan gezisinin amaçları doğrultusunda görüşler üretmelerine olanak tanımıştır.

Serkan Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Münazara
- B) Kollegyum
- C) Forum
- D) Büyük grup tartışması
- E) Panel

5. Sokrates, "Tek bildiğim şey hiçbir şey bilmediğimdir." diyerek bilginin mutlak olmadığını savunmuş, bilgiye ulaşma yolları üzerine çalışmalar yapmıştır. Bu yollardan biri de ironilerin ve doğurtmaların kullanıldığı tartışmalardır.

Bu açıklamada sözü edilen türden bir tartışma ortamı oluşturmak isteyen bir öğretmenin, aşağıdaki uygulamalardan hangisini yapması doğru olmaz?

- A) Soru - cevap yöntemini kullanarak sınıfta etkili bir tartışma ortamı oluşturması
- B) İlk aşamada sorularıyla öğrencileri önceki öğrenmelerinden şüphe ettirmesi
- C) Öğrencilerine zihinsel dengesizlik yaşatarak yanlış bilgilerini fark etmelerine yardımcı olması
- D) Yanlışını fark eden öğrenciye önceden planlanmış sorular sorarak doğru bilgiyi buldurması
- E) Doğru bilgiyi bir düşünür gibi açıkladıktan sonra bu bilgilerle ilgili ayrıntılara ilişkin sorular sorması

6. Bir öğretmen, öğrencilerine bir konuda düşüncelerinin her zaman aynı kalmamasının doğal bir durum olduğunu fark ettirmek ister. Bu amaçla kazanımlara uygun bir önermeyi sınıf tahtasına yazar. Sınıfın zeminine uzun bir çizgi çizer. Bu çizginin bir ucuna "Evet" diğer ucuna "Hayır" ortasına ise "Kararsızım" ifadelerini yazar. Öğrenciler düşünceleri kapsamında bu çizgi üzerinde dururlar ve neden o fikre sahip olduklarını açıklarlar. Başkalarını dinleyerek süreç içerisinde çizgide yer değişikliği yapıp düşüncelerini düzenlerler.

Öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Köşelenme
- B) İstasyon
- C) Görüş geliştirme
- D) Eğitsel oyun
- E) Münazara

7. Burcu Öğretmen, derste öğrencilerine, "Okulunuzda öğrenci temsilciliği için seçim yapılacak ve arkadaşlarınızın tamamı sizin aday olmanızı istiyor. Ne yapardınız?" sorusunu sorar ve onların bu durumu tüm yönleriyle ele alıp görüşlerini bir düzen içinde sunmalarını ve bu şekilde bir karara varmalarını ister.

Bu etkinlikte kullanılan öğretim tekniği ve öğrencilerde geliştirilmek istenen beceri aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

- A) Forum - İletişim
- B) Gösteri - Problem çözme
- C) Mikro öğretim - Empati
- D) Altı şapka - Lateral düşünme
- E) Soru - cevap - Analiz etme

8. Öğrencilerinden Atatürk'ün hayatındaki dönüm noktalarını araştırmalarını isteyen bir öğretmen, kendisi de birtakım açıklamalarda bulunarak öğrencilerinin kısa zamanda yaratıcı fikirler geliştirmelerini sağlamak amacıyla onlara, "Geçmişe dönme imkânınız olsa Atatürk'ün hayatındaki hangi dönemde onun yanında olmayı isterdiniz?" sorusunu sormuş ve öğrencilerin, ortaya attıkları fikirleri yaparak yaşayarak öğrenme temelli bir süreçte yansıtmalarını sağlamıştır.

Bu süreçte öğretmenin yararlandığı öğretim yöntem ya da teknikleri aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

- A) Altı şapka - Rol oynama
- B) Konuşma halkası - Analoji
- C) Beyin fırtınası - Drama
- D) Soru-cevap - Mim
- E) Mikro öğretim - Serbest kürsü

9. Bir sınıfta gerçekleştirilen istasyon tekniği uygulamasının ardından öğrencilerden Dilek, Rukiye ve Seher arasında aşağıdaki konuşma gerçekleşir.

Rukiye : Yaptığımız çalışmalarda ekip arkadaşlarımla iletişim kurma konusunda sıkıntılar yaşadım.

Dilek : Bende ürettiğim fikirleri şekiller ve renkler kullanarak anlatabilmek istiyorum ama yapamıyorum.

Seher : Ufff yaa! Öykü oluşturduğumuz masada öyküdeki olayların nedenlerini doğru şekilde ortaya koyamadım.

Buna göre öğrencilerin daha fazla yaşantı geçirmeye ihtiyaç duydukları zekâ alanları aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Rukiye	Dilek	Seher
A)	Sosyal	Uzamsal	Sözel
B)	Doğacı	Sözel	Ritmik
C)	Sözel	Kin estetik	Uzamsal
D)	Sosyal	Uzamsal	Mantıksal
E)	Sözel	Doğacı	Sosyal

10. Yapılandırması yaklaşıma göre öğrenme, bireylerin yaşantılardan elde ettiklerini düzenleyerek kullanmasıyla olur. Bu süreçte birey çevresindekilerle etkileşime girerek onlara bir şeyler öğretir ve onlardan öğrenir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisinde yapılan etkinlik yapılandırmacılığın özelliklerine uygun değildir?

- A) Sınıfta öğrencilerin birbirlerinin düşüncelerini sorgulamaları
- B) Yapılan çalışmalarla öğretmen ve öğrencilerin aynı anda öğrenmeleri
- C) Öğrencilerin öğretmenlerini gözlemleyerek onları taklit etmeleri
- D) Birlikte öğrenme aktiviteleri ile temel bilgilerin yaşama aktarılması
- E) Öğrenci ilgilerine göre seçilen etkinliklerde bilgi paylaşımının önemsenmesi

11. Öğrencilerinden Fatih'in sınıfın düzeyinin gerisinde kaldığını fark eden Hatice Öğretmen, sınıfta akademik olarak üst seviyede olan bir öğrencisinin Fatih'le birlikte çalışmalar yapmasını sağlamıştır. Bu çalışmalarda seçilen öğrenci Fatih'in öğrenme süreçlerini kolaylaştırmaya çalışmış onun bilgiyi bütünleştirmesine ve uygulama yapmasına yardımcı olmuştur.

Buna göre Hatice Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yaklaşımlarının özellikle hangisinden yararlandığı söylenebilir?

- A) Tam öğrenme
- B) Programlı öğretim
- C) Anlamlı öğrenme
- D) Tutor destekli öğretim
- E) Ekip öğretimi

12. Gagne'ye göre öğretmenlerin öğretim sürecinde aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini kullanmaları öğrencilerin en etkili zihinsel becerileri gerçekleştirmelerini sağlar?

- A) Somuttan soyuta
- B) Yaşama yakınlık
- C) Açıklık
- D) Öğrenciye görelilik
- E) Ekonomiklik

7. Kolb, öğrenme stilleri modelinde bireylerin dört farklı öğrenme stiline sahip olabileceğini öne sürmüştür. Bunlar, somut yaşantı ve yansıtıcı gözlem biçimlerini içeren değiştiren, somut yaşantı ve aktif yaşantı biçimlerini içeren yerleştiren, soyut kavramsallaştırma ve yansıtıcı gözlem biçimlerini içeren özümseyen ve soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantı biçimlerini içeren ayırıştırandır. Soruda sözü edilen öğrenci, bilgileri algılamakten kitaptan defalarca okuyarak düşünselleştiren bir öğrencidir. Bunun yanında öğrendiği bilgileri “nasıl” ve “neden” sorularına gözlemleri neticesinde cevap arayarak yansıtıcı gözlem öğrenme biçimine sahip olan bir öğrencidir.

ABC✓E

8. Metindeki sözcüklerin altını çizme, metnin kenarına not alma, metindeki ana ve alt başlıklar, şekil şema ve grafikler dikkat çekmede önemli rol oynar. Bu doğrultuda soru kökünde verilen bilgiler incelenirse söz konusu bireyin eylemlerinin dikkat stratejisiyle ilgili olduğu söylenebilir. Birey bu strateji kullanarak öğrendiklerini daha kalıcı hale getirmeyi ve önemli yerleri gözden kaçırmamayı sağlamış olur.

ABC✓DE

9. Sorudaki en önemli ipucu, öğrencinin anlatılanları dikkatlice düşünmesi ve sezgi yoluyla çok iyi anlamasıdır. Özellikle neden yani niçin sorusuna yanıt arayan, düşünme ve sezgi yoluyla öğrenmeyi bir arada ele alan öğrenme stili yansıtıcı gözlemdir. Kolb un öğrenme stilleri içerisinde yer alan yansıtıcı gözlem, bireyin bilgiyi nasıl işlediğini açıklar. Birey yansıtıcı gözlemden bilgiyi izleyerek işler. Bu yönüyle öğrenci pek çok açıdan yaşantılarını gözlemler. Kolb, yansıtıcı gözlem öğrenme yolunu benimseyen bireylerin olay ve olguların temelindeki düşünceyi anlama çabasında olduklarını belirlemektedir. Bu öğrenme biçiminde konuyla ilgili görüş ve düşünceleri yansıtmaya, gerçeklerin nasıl oluştuğunu sorgulama ve belli kararlara ulaşma söz konusudur.

ABC✓E

10. Kolb, yaşantıya dayalı öğrenme sürecini dört alana sahip bir döngü ve bu alanların da dört öğrenme biçimine uyan somut yaşantı-hissetmeye dayalı, yansıtıcı gözlem (izlemeye dayalı), soyut kavramsallaştırma (düşünmeye dayalı) ve aktif yaşantı (yapma ve yaşamaya dayalı) olarak açıklar. Soruda Serkan'ın yapma ve yaşamaya dayalı olarak öğrenebilen bir öğrenci olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle söz konusu öğrencinin öğrenme biçimi aktif yaşantıdır. Soruda vurgulanan risk almaktan hoşlanma, somut tecrübeleri ve öğrendiklerini denemeyi öğrencinin kendisinin bizzat tercih etmesi, öğrendiklerini başka durumlarda kullanma ve bulunduğu ortama kolay uyum sağlayabilme eğitimdeki çağdaş yaklaşımlarda önemsenen aktif katılım ya da aktif yaşantı kavramları ile açıklanır.

✓BCDE

11. Dunn ve Dunn tarafından ortaya atılan öğrenme stilleri modeline göre bireyin öğrenmesini etkileyen beş uyaran şunlardır:

- Dış Faktörler: Doğal yaşamda yer alır; ses, ışık, ısı, ortam düzeni.
- Duygusal Faktörler: Evde, okulda, oyun oynarken veya çalışırken edinilen deneyimler yoluyla ortaya çıkar ve gelişmeye açıktır; motivasyon, azim, sorumluluk ve yapılandırma.
- Sosyal Faktörler: Grupla veya yalnız çalışma arzusunu ifade eder.
- Fiziksel Faktörler: Doğal yaşantıda yer alır ve öğrenenlerin fiziksel fonksiyonlarıyla bağlantılıdır; sezgi gücü, bilgiyi alma kapasitesi, günün hangi saati olduğu ve bireyin hareketliliği.
- Psikolojik faktörler: Öğrenenlerin bilgiye verdikleri tepki ve öğrenme süreçlerini işaret eder.

ABC✓DE

12. Bireyler algılama yeteneklerine göre somut ve soyut algılayanlar olarak ikiye ayrılır. Algıladıkları bu bilgileri düzenleme yeteneklerine göre ise ardışık ve random/ rastgele (ardışık olmayan) olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Bu nedenle Gregorc'un kaynaştırma yeteneği modelinde somut ardışık, soyut ardışık, somut random ve soyut random olmak üzere dört öğrenme biçimi bulunmaktadır. Bu doğrultuda soru öncülü incelendiğinde bireyin yaparak yaşayarak öğrenmesi ve duyarlarını etkili kullanması somut, düzenli ve planlı olması ardışık yeteneğe sahip olduğunu göstermektedir. Yani bu bireyin öğrenme stili somut ardışıktır.

A✓CDE

1. Soru öncülünde verilenler dikkate alındığında Arda'nın somut yaşantı öğrenme biçimine sahip olduğu söylenebilir. Kolb, somut yaşantılarla öğrenmede, kuram ya da genellemelere ulaşmak yerine o anki deneyimi anlamının ve sorun çözmenin önemli görüldüğünü vurgular. Burada durumu hissetmek, konu üzerinde düşünmekten daha önemlidir. Somut yaşantı öğrenme yolunu seçen bireylerin yeni görüşlere açık oldukları, sezgilerine dayalı olarak karar verme eğiliminde olduğu vurgulanır. Bu tür bireyler, öğrenme konusuyla ilgili özel durumlara ve örneklerle, olayların içinde yer almaya gereksinim duymaktadır.

ABVDE

2. Dunn ve Dunn'ın öğrenme stili modeline göre öğrenmeyi etkileyen faktörler şu şekilde sınıflandırılır.

DUNN VE DUNN'IN ÖĞRENME STİLİ MODELİNİ ETKİLEYEN DEĞİŞKENLER	
ETMENLER	DEĞİŞKENLER
Çevresel	Işık, ısı, dekorasyon, müzik ve gürültü
Duyusal/Duyusal	Güdüleme ve yapının niteliği
Fiziksel	Ders yapma zamanı, hareketlilik, bir şeyler yeme ihtiyacı duyma; işitme, görme ve dokunma duyularına hitap etme
Sosyal	Bireysel ya da eşli çalışma, uzman kılavuz denetiminde çalışma, yalnız çalışma
Psikolojik	Beyin ve tepkiler

Buna göre seçenekler incelendiğinde beslenme ihtiyacının çevresel değil bireyin fiziksel ihtiyaçlarından biri olduğu görülmektedir.

ABCVE

3. Öncülde verilenler incelendiğinde söz konusu öğrencinin gruplandırma stratejisini kullandığı görülmektedir. Kısa süreli bellekte depolamayı artıran stratejilerden biri de gruplandırma stratejileridir. Kategorilere ayırma, anahtar sözcük kullanma, başlıklara ve alt başlıklara ayırma etkinlikleri gruplandırma stratejilerine örnek olur.

ABCDV

4. Ayırıştırıcı öğrenme stili, soyut kavramsallaştırma (düşünerek) ve aktif yaşantının (yaparak) bileşenidir. Problem çözme, karar verme, fikirlerin mantıksal ve sistematik planlanması özelliklerine sahip bu bireyler sosyal ve kişisel etkinlikler yerine teknik sorunlarla uğraşmayı tercih etmektedirler. Ayırıştırıcı bireyler, detaylara önem verirler, parçalardan hareketle bütünü anlamaya çalışırlar. Öğrenme etkinliklerinde basamakları sıra ile takip eden ayırıştırıcı bireyler "Nasıl?" sorusunu sorarlar. Bu bireyler problem çözerken sistemli olarak planlama yaparlar. Bu doğrultuda B, C, D ve E seçeneklerinde verilenlerin bu öğrenme stili ile ilişkili olduğu söylenebilir. Ancak A seçeneğinde verilen "Değiştiren" öğrenme stiline bir özelliğidir.

VBCE

5. Soru öncülünde verilenler incelendiğinde söz konusu öğrencinin yerleştiren öğrenme stiline sahip olduğu görülmektedir. Bu stil, somut yaşantı (hissederek) ve aktif yaşantının (yaparak) bileşenidir. Planlama yapma, kararları yürütme ve yeni deneyimler içinde yer alma özelliklerine sahip olan yerleştiren bireyler araştırarak, bir şeyleri keşfederek öğrenmekten keyif alırlar. Uygulama ve keşfetmenin önemli olduğu yerleştiren bireyler "Eğer, ise ne olacak?" sorusunu sorarlar. Öğrenme durumunda bu bireyler açık fikirlidirler ve değişimlere karşı kolaylıkla uyum sağlarlar.

VBCE

6. Öncülde verilenler doğrultusunda bahsedilen öğrencinin özümseyen öğrenme stiline sahip olduğu görülmektedir. Özümseyen öğrenme stili, Soyut kavramsallaştırma (düşünerek) ve yansıtıcı gözlemin (izleyerek) bileşenidir. Düşünme yeteneği, değer ve anlamların farkında olan özümseyen öğrenciler öğrenme sürecinde kavramlar ve fikirler üzerinde odaklanır ve "Nedir?" sorusunu sorarlar.

ABCE

1. I. Bir genellemeyi oluşturan bilgi parçalarını ilişkilendirir.
II. Anlamlı öğrenme süreçlerinde sadece öğretmenler tarafından hazırlanır.
III. Konuyla ilgili örneklerin somutlaştırılarak gösterimini sağlar.
IV. Öğretim sürecinin her aşamasında kullanılabilir.
V. Özellikle ilköğretim kademesinde bulunan öğrencilerin öğrenmelerinde etkilidir.

Yukarıdaki ifadelerden hangileri kavram haritalarının özelliklerindendir?

- A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
D) I, IV ve V E) II, III ve IV

2. Aşağıdakilerden hangisinin öğrencilerde kavram yanılgılarının oluşmasına yol açan etkenler arasında yer aldığı söylenemez?

- A) Öğrencilerin daha önce edindikleri kavramların yanlış veya eksik algılanması
B) Günlük dilde kullanılan bazı kavramların bilimsel dilde farklı işlevlerinin olması
C) Konular ve kavramların öğretilmesinde uygun eğitim ortamlarının oluşturulmaması
D) Kavramların birbirleriyle bağlantısının kurulmaması ve günlük olaylarla ilişkilendirilmemesi
E) Öğrencilerdeki yanlış anlamaların belirlenmesi ve yeterli sayıda çalışmalar yürütülmesi

3. Ali Öğretmen, hayat bilgisi dersinde öğrencilerinden "benim eşsiz yuvam" öğrenme alanında "depem" temalı bir zihin haritası oluşturmalarını ister.

Ali Öğretmen'in bu uygulama ile aşağıdakilerden hangisine ulaşacağı söylenemez?

- A) Yararlandığı öğretim sürecinin etkililik düzeyi
B) Öğrencilerinin kavram yanılgıları
C) Hangi öğrencinin özgün ilişkilendirmeler yaptığı
D) Ek öğretim hizmetinin gereklilik derecesi
E) Ölçme araçlarının kapsam geçerlik düzeyi

4. Sinem Öğretmen fen bilimleri dersinde öğrencilerine sorular sorar ve onların "Alev olmadan yanma gerçekleşmez." düşüncesine sahip olduklarını saptar. Bunun üzerine onlara şu metni sunar:

Canlılar yaşamaları için gerekli olan enerjiyi sağlamak amacıyla aldıkları besin maddelerini oksijen ile yakarak parçalarlar. Bu bir yanma olayıdır. Solunum sonrasında enerji ve karbondioksit gazı açığa çıkar. Eğer her yanma olayı olduğunda alev de çıksaydı solunum yaptığımız sürece alev de görülmesi gerekirdi.

Sinem Öğretmen'in bu süreçte aşağıdakilerden hangisini yapmaya çalıştığı söylenemez?

- A) Bilginin doğruluğunu kanıtlamak
B) Bilgiyi doğrudan vermek
C) Kavramsal değişimi sağlamak
D) Tartışma ortamı yaratmak
E) Kavram yanılgılarını belirlemek