

KPSS

# EĞİTİM BİLİMLERİ

*fuzem.com*  
**eğitim bilimleri**  
*zümresi*  
tarafından hazırlanmıştır.

# 3'lü

DENEME

tarzını yansıtır

RETRO

9. Bir öğretmen, sınıfa bir problem durumu getirir ve öğrencilerini üçerli gruplara ayırır. Daha sonra öğrencilerine sorunun çözümü hakkında üçer dakika kendilerinin düşünmelerini ve herkesin fikirlerini grup arkadaşlarıyla bireysel olarak paylaşmalarını ister. Ardından öğrenciler birbirlerinin fikirlerini karşılaştırırlar ve süreç sonunda her grubun sözcüsü ortaya çıkan fikirleri sınıfa sunar.

**Buna göre öğretmenin kullandığı iş birlikli öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Düşün - eşleş - paylaş
- B) Vızıltı grupları
- C) Jigsaw
- D) Konuşma halkası
- E) Takım destekli bireyselleştirme

10. Hatice Öğretmen, dersinde öğrencilerinin kavramları derinlemesine incelemelerini sağlamak amacıyla gerçekleştirdiği etkinlikle seçtiği kavramla ilgili onlar tarafından ortaya çıkarılan tüm çağrışımları belirlemiştir. Etkinliğin devamında ise öğrenciler ile birlikte bu çağrışımlar analiz edilerek anlam grupları oluşturulmaya çalışılmıştır.

**Buna göre Hatice Öğretmen'in dersinde yararlanmış olduğu öğretim uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kavramsal karikatür
- B) Kavram haritası
- C) Tahmin – gözlem – açıklama
- D) Semantik ağ
- E) Tezkip metinleri

11. Türkçe dersinde öğrencilerine okuma çalışmaları yaptıran Hakan Öğretmen; önce hazırlık ve taklit aşamasını kullanmış, sonra giriş ile gelişme aşamalarından faydalanmış ve en son her bir öğrenciye bağımsız okuma alışkanlığı kazanabilecekleri etkinlikler sunmuştur.

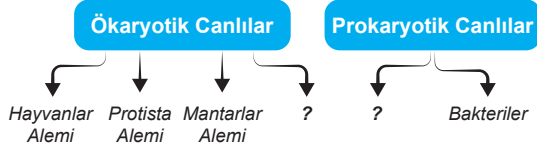
**Yukarıdaki örnek etkinlikte Hakan Öğretmen hangi öğretim işleminden faydalanmıştır?**

- A) Dersin konusunu güncel hayat durumları ile ilişkilendirme
- B) Etkinlikleri basitten karmaşığa doğru aşamalandırma
- C) Soyut kavramları somut hâle getirerek öğrencilere kazandırma
- D) Konu alanındaki değişmez bilgi yapılarını kabul ettirme
- E) Genel başlıklardan ayrıntılı kavramlara doğru bir sıra izleme

12. **Yapılandırmacı yaklaşımı benimseyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenemez?**

- A) Öğrencilerine özerk bireyler olduklarını hissettiren faaliyetler yürütür.
- B) Etkinliklerde ön öğrenmeleri ortaya çıkarıcı aktivitelere yer verir.
- C) Öğrencileri değerlendirmede sınıf içi ve dışı çalışmaları dikkate alır.
- D) Dersini daha işlevsel hâle getirebilmek için ön örgütleyicilerden faydalanır.
- E) Doğru bilgiye ulaşamayan öğrencilere bilgiyi hızlıca aktarır.

9. Öğrencilerine canlıların sınıflandırılması konusu ile ilgili kavramları öğretmek isteyen Solmaz Öğretmen dersinde aşağıdaki görseli çizer ve onlara görseldeki boşluklara gelebilecek kavramları belirtmelerini söyler.



Aşağıdakilerden hangisi, Solmaz Öğretmen'in dersinde bu uygulamadan faydalanmasının amaçlarından biri olamaz?

- A) Ön bilgi yapısını ortaya çıkarma  
 B) Kavram öğretimini anlamlı hâle getirme  
 C) Derse ilişkin hazırbulunuşluk sağlama  
 D) Tutum belirleme ve öznel sonuçlara ulaşma  
 E) Kavram yanlışlarını belirleme ve giderme
10. Bir fen bilimleri öğretmeni, dersinin "Vücudumuzun bilimcesini çözelim." ünitesine bağlı olarak gerçekleştireceği etkinlik için sınıfı gruplara ayırır. Birbirine yakın çevrede yaşayan ve ders notları aynı olan öğrencilerden oluşturduğu gruplara çalışmalar için belli bir zaman verip grup arkadaşlarının birbirlerinin çalışmalarına destek olmaları gerektiğini söyler.

Buna göre iş birlikli öğretim modelini kullandığını düşünen öğretmenin gerçekleştirdiği aşağıdaki işlemlerden özellikle hangisi hatalıdır?

- A) Öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarına destek vermesini sağlaması  
 B) Benzer özelliklere sahip öğrencileri bir araya getirmesi  
 C) Öğrencilerine çalışmalar için belli bir zaman vermesi  
 D) Gruplardan ortak bir öğrenme ürünü oluşturmalarını istemesi  
 E) Seçtiği tekniğin öğretim konusuna uygun olmasını sağlaması

11. Barış Öğretmen, kimya dersinde işleyeceği "Bohr Atom Teoremi" konusu için sınıfa getirdiği görsellerden yararlanmıştır. Ayrıca konuyu öğrencilerine daha kısa sürede aktarmak için de önceden hazırlamış olduğu sunuyu tahtaya yansıtarak dersini işlemiştir.

Bu uygulama sürecinde öğretmenin dersinde yararlandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analoji  
 B) Demanstrasyon  
 C) Simülasyon  
 D) Deney  
 E) Gösterip yaptırma

12. Seda Öğretmen, öğrencilerine iş kazalarını önlemeye yönelik gerekli becerileri edindirmek üzere bir etkinlik gerçekleştirmek ister. Bu etkinlik kapsamında konuya çözüm getirmeleri amacıyla onların yaratıcı fikirler üretmelerini sağlar. Süreçte bazı öğrenciler komik fikirler üretirler ve bu durum diğer öğrencilerin gülüşmelerine neden olur. Öğretmen bu duruma hemen müdahale ederek sürecin devam etmesini sağlar ve bu sırada bir öğrenci ise ortaya çıkan bütün fikirleri not eder.

Buna göre Seda Öğretmen'in dersinde yararlandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fikir taraması  
 B) Buluş fırtınası  
 C) Konuşma halkası  
 D) İstasyon  
 E) Münazara

13. Toplumla hazırlanma olarak da ifade edilen sosyalleşme, çocuğun eğitimi anlamına gelmektedir ve bireyin sosyalleşmesi süreci süreklilik arz eder.

**Bu kapsamda Türk Eğitim Sistemi'nin aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine yönelik çalışmalara önem vermesi gerektiği söylenebilir?**

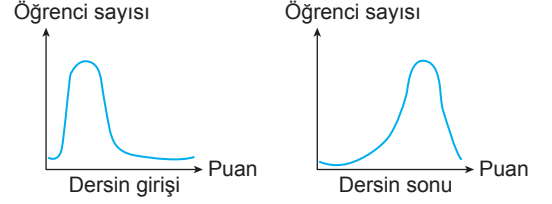
- A) Beyin temelli  
B) Etkili  
C) Aktif  
D) Yaşam boyu  
E) Bilgisayar destekli

14. Öğrencilerinde sözel iletişim becerilerini geliştirmek isteyen Sıtkı Öğretmen, gerçekleştirmeyi planladığı etkinlik kapsamında sınıftan gruplar oluşturur. Etkinlik süresince öğrencilerinden konuyla ilgili grup arkadaşları ile birbirlerine sorular yönelmelerini ister ve soru kalıplarını oluştururken onlara rehberlik eder.

**Bu süreçte Sıtkı Öğretmen'in aşağıdaki iş birlikli öğretim tekniklerinden hangisini uyguladığı söylenebilir?**

- A) Ayrılıp birleşme  
B) Karşılıklı sorgulama  
C) Düşün - eşleş - paylaş  
D) Takım destekli bireyselleştirme  
E) Öğrenci takımları

15. Tam öğrenme modelinin uygulandığı bir öğretim sürecinde yapılan değerlendirmeler ile aşağıdaki "Öğrenci Sayısı - Puan" grafikleri elde edilmiştir.



**Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme modeli kapsamında grafiklerde belirtilen bu değişimin yaşanmasında etkili olan bir öğretim değişkeni değildir?**

- A) İpucu  
B) Dönüt  
C) Pekiştirme  
D) Düzeltme  
E) Bireysel hız

16. Deniz Öğretmen, sunuş sürecinde öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirip onların eski ile yeni bilgilerini bütünleştirecek bir şemadan yararlanarak derslerini yürütür.

**Buna göre Deniz Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Anlamli öğrenme  
B) Beyin temelli öğrenme  
C) Okulda öğrenme  
D) Kuantum öğrenme  
E) Yapılandırmacılık

44 - 45. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Çoktan seçmeli test maddesinin analiz sonucu aşağıda verilmiştir.

	A	B	C	*D	E	Toplam
Üst grup	20	3	10	52	20	100
Alt grup	30	25	15	2	28	100

\* Doğru cevap D seçeneği

44. Test maddesinin güçlük ve ayırt edicilik değerleri hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

	Güçlük	Ayırt edicilik
A)	0,27	0,50
B)	0,21	0,40
C)	0,26	0,50
D)	0,46	0,40
E)	0,36	0,32

45. Soruda verilen veriler dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Kolay ve ayırt edici bir sorudur
- B) Soruyu birçok öğrenci doğru cevaplamıştır
- C) B çeldiricisi ters yönde çalışan bir çeldiricidir.
- D) Tarama sınavlarında kullanılmaya uygun bir sorudur
- E) Test puanları arttıkça soruya doğru cevap verenlerin oranı artmıştır.

46. Normal dağılım özelliği gösteren bir sınav sonucunda Yasemin'in T Puanı 60 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Yasemin sınavda soruların birçoğunu doğru olarak cevaplamıştır.
- B) Yasemin'in ham puanı aritmetik ortalamadan bir standart sapma fazladır.
- C) Yasemin sınava girenlerin %97,5'inden daha başarılıdır.
- D) 100 soru üzerinden 70 soruya doğru cevap vermiştir.
- E) Sınavda gözlemlenebilecek en yüksek başarı sıralamasına sahiptir.

47. Yapılan bir sınav sonucundaki test analiz sonuçları aşağıdaki gibi sıralanmıştır;

**Mod:** Çift modlu ve mod değerleri 10 ve 90'dır

**Medyan:** 50

**Aritmetik ortalama:** 50

Verilen bu bilgiler dikkate alındığında aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur ?

- A) Sola çarpık bir dağılım ortaya çıkmış ve öğrenciler genel olarak kendi içerisinde başarılı olmuştur.
- B) Sağa çarpık bir dağılım ortaya çıkmış ve öğrenciler kendi içerisinde başarısız olmuştur.
- C) Birçok öğrenci aritmetik ortalamasının altında puan almıştır.
- D) Bimodal dağılım ortaya çıkmıştır.
- E) Öğrenci puanları orta değere yığılım göstermiştir.

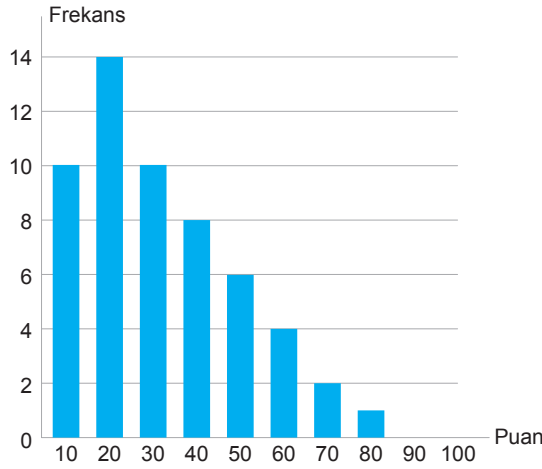
44. 3 farklı soruya ilişkin madde güçlük ve ayırt edicilik değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir

Sorular	Madde güçlük indeksi	Madde ayırt edicilik indeksi
1	0.26	0.48
2	0.57	0.11
3	0.86	0.60

**Bu tabloya göre madde analizine ilişkin yapılan aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur?**

- A) Madde 2, madde 1'e göre daha zor bir sorudur.  
 B) 1 ve 2. maddeler testten atılmalıdır.  
 C) Seçme sınavlarında 2. madde kullanılmalıdır.  
 D) Madde 3 kolay ve ayırt edici bir sorudur.  
 E) Madde 2'nin doğru cevaplanma oranı madde 3'ten daha fazladır.

45. Öğrencilerin bir dersten aldıkları puanlara ilişkin frekans - puan durumunun sütun grafiği aşağıda verilmiştir.



**Bu grafikte verilen puan dağılımına ilişkin**

- I. Sınavdan alınmış en düşük not 20'dir.  
 II. Tek modlu sağa çarpık bir dağılım ortaya çıkmıştır.  
 III. Sorular öğrencilere genel olarak kolay gelmiştir.  
 IV. Sınıftaki öğrenci sayısı 55'tir.

**ifadelerinden hangileri doğrudur?**

- A) I ve II  
 B) I ve III  
 C) II ve IV  
 D) I, II ve IV  
 E) II, III ve IV

46. Aşağıda verilen değişkenlerin hangilerinde aynı yönde yüksek ilişki olduğu söylenebilir?

- A) Derse olan ilgi - ders çalışma motivasyonu  
 B) Sigara içme - sağlık  
 C) Plan yapma - çalışmalara geç kalma  
 D) Seçenek sayısı - şans başarısı  
 E) Ölçmeye karışan tesadüfi hata - güvenilirlik

47. Aşağıda 5 öğrencinin 10 soruya vermiş olduğu cevap tablo olarak ifade edilmiştir

Ali	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
Berat	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
Cennet	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Adem	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
Havva	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0

**Verilen bu tabloya ilişkin aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

- A) Mod değeri 6'dır.  
 B) Ortanca 3'tür.  
 C) Dağılım simetrik yapıya sahiptir.  
 D) Standart sapma 1'dir.  
 E) Ranj değeri 5'tir.

23. Soru öncülüne baktığımızda istenmeyen bir davranış söz konusudur. Bu davranışın ortadan kaldırılması için, öncelikle sorunun kaynağına inilerek bilgi toplanması ve soruna en uygun tepkinin gösterilmesi gerekir. Eğer problem sınıfın düzenini bozmuyorsa, dersi kesmeye değmeyecek bir davranışsa, öğrenci tarafından istenmeyerek ve nadiren gerçekleştiyse bu davranışa sözsüz uyarıcılar kullanılarak tepki gösterilmelidir. Bu uyarıcılar; görmezden gelme, fiziksel yakınlık veya göz teması kurma şeklinde gerçekleştirilebilir. Eğer öğrenci, istenmeyen davranışı sürekli yapıyorsa ve bunu alışkanlık hâline getirdiyse sözlü uyarılar verilmelidir. Soru öncülünde de öğrencini yapmış olduğu bu davranışın daha önce yapıldığı görülmektedir. Bu bilgiler ışığında seçenekler incelendiğinde öğretmenin vereceği en uygun tepki E seçeneğinde belirtilmiştir.

CEVAP: E

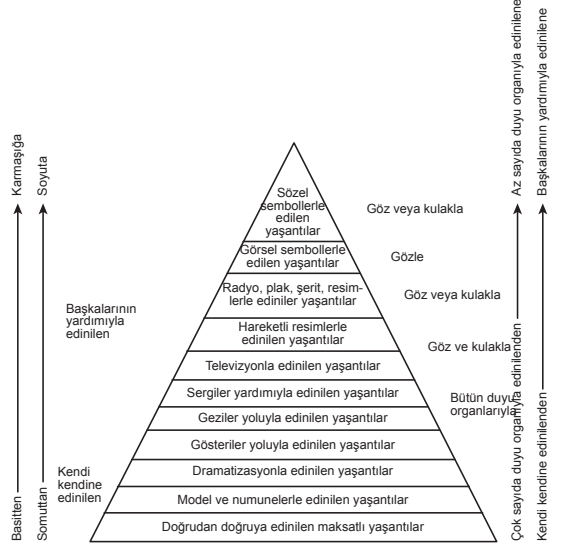
24. Davranış ortaya çıktıktan sonra istenilen davranışın pekiştirilmesini ve istenmeyen davranışa ceza verilmesini savunan disiplin yaklaşımı tepkisel modeldir. Tepkisel modele göre öğretmenler öğrencilerin istenilen davranışlarına olumlu, yanlış davranışlarına ise olumsuz karşılık vermelidir. Böylece öğrenciyi istenilen davranışa yönlendirmelidir.

CEVAP: C

25. Sınıfta görülen istenmeyen davranışlarda, disiplin sorunlarında ve huzursuzluklarda öğretmenin öncelikle yapması gereken, sorunun kaynağını ve nedenini anlamaya çalışmaktır. Sorunun ne olduğunu ve nedenini bilen bir öğretmen soruna ilişkin bilgi toplayabilecek, çözüm seçenekleri üretebilecek ve çözüme ulaşabilecektir. Bu kapsamda soru öncülünde öğretmenin istenmeyen davranışa karşı öğrencinin dışarıyı izleme sebebini araştırması daha uygundur.

CEVAP: E

26. Öğrenci, öğrenme öğretme sürecine ne kadar çok duyu organı ile katılırsa öğrenmeler o kadar kalıcı olur. Araç gereçlerin derse olan katkısının da ne kadar çok duyu organına hitap ettiğiyle ilgili olduğunu dile getiren E. Dale, "Soyut bilgiler, öğretim araçları sayesinde somutlaştırılır." ilkesiyle öğrenmelerin somutlaştırılmasını sağlayan öğretim yollarını şematize eden yaşantı konisini oluşturmuştur.



Koni incelendiğinde en kalıcı öğrenmelerin doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar olduğu söylenebilir. Seçenekler analiz edildiğinde A seçeneğinde yer alan deney malzemeleri gerçek obje kapsamında yer alır. Öğretilmek istenen aracın kendisidir. Gerçek objelerin sınıfa getirilemediği durumlarda öğretim araçlarından yararlanılmalıdır. Gerçek objeler öğrenciyi doğrudan edinilen yaşantılar sağlar.

CEVAP: A

27. Öğrencilerin temel bilgilerine sahip oldukları bir konuda bilgisayarın onlara kazanımlar doğrultusunda basitten karmaşığa doğru sorular yönelttiği ve onlardan gelen cevaplara dönüt-düzeltilme sunduğu yazılım türü alıştırmaya ve tekrardır. Bu bilgiler ışığında öğretmenin alıştırmaya tekrar yazılımından yararlandığı söylenebilir.

CEVAP: B



40. Fizik öğretmeni öğrencilerin kâğıtlarını puanlarken isimlerden etkilenip ister istemez yanlış davranması tesadüfi hatadır. Yapılan bu çalışma öğrencilerin fizik puanlarını doğru bir şekilde ölçmemizi engeller yani etkilenir. Ölçmek istenilen özelliği tam ve doğru olarak ölçmeyi engellediği için yapı geçerliliği de etkilenir. Soruların iç tutarlılığı sorularla alakalı bir durumdur her bir sorunun birbiriyle tutarlı olmasıyla ilgili bir durumdur. Yapılan bu çalışma soruların iç tutarlılığını etkilemez.

CEVAP: E

41. Uygulanan bir sınav öğrencilerin başarılarını tam ve doğru olarak ölçemiyorsa sınava tesadüfi hata karıştığını gösterir. Standart hata, tesadüfi hatanın sayısal miktarını gösteren bir değerdir. Öğretmenin yaşadığı bu durum standart hata ile açıklanır.

CEVAP: C

42. Eşit aralıklı düzeyde yapılan ölçmelerde 0 noktası ölçülen özelliği yokluğunu göstermez. Saatle yapılan ölçmeler eşit aralıktır. Çünkü her gece saat sıfırlanır ve her gün o özellik yeniden ölçülür yani 0 noktası zamanın olmadığı anlamına gelmez.

CEVAP: C

43. Eşleştirme testlerde öncül ve seçeneklerin sayısı eşit tutulmamalı. Eğer öncül ve seçeneklerin sayısı eşit tutulursa şans başarısı artar öğrenciler en iyi bildiği sorulardan başlar ve bilmediklerini tutturabilme ihtimalini arttırır. Bu nedenle öncülle seçeneklerin sayısı birbirinden farklı olacak şekilde düzenlenmelidir.

CEVAP: E

44. Madde güçlük indeksi

$$P_j = 54 / 200$$

$$P_j = 0.27$$

Madde ayırt edicilik indeksi

$$r_{jx} = 52 - 2 / 100$$

$$r_{jx} = 0,50$$

CEVAP: A

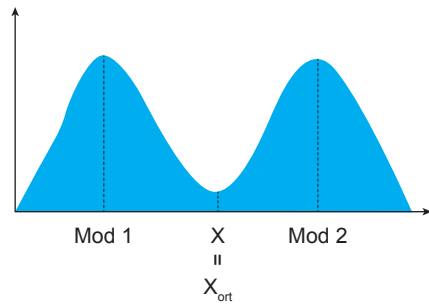
45. Soru, ayırt edici bir soru olduğu için test puanları arttıkça yani üst gruba doğru gittikçe soruyu doğru cevaplama oranı artar yani bilen öğrenciler bu soruyu daha fazla doğru cevaplamıştır.

CEVAP: E

46. Yasemin'in T puanı 60 olarak hesaplandığında Yasemin aritmetik ortalamadan bir standart sapma fazla puan olarak 60 T puanına sahip olmuştur. Yasemin'in ham puanı bilinmediğinden dolayı hem puanı hakkında yorum yapmak yanlış olur. Yasemin mod değerinin üzerinde bir mutlak başarıya sahiptir. Yasemin sınava girenlerin %86'sından daha başarılıdır.

CEVAP: B

47.



Verilen bilgiler ışığında dağılım bu şekilde ortaya çıkar ve bu dağılıma bimodal dağılım denir.

CEVAP: D



31. İşlemsel bilgi genel olarak bir şeyin nasıl yapılacağına bilinmesidir. Aşamalı bir şekilde sıralanan adımların uygulanması şeklinde yapılır. Bu işlemler bir başlangıcı ve sonu olan dizilerdir ve "Nasıl?" sorusuna cevap arar. Soru öncülünde de öğretmenin öğrenciye öğrettiği bilgilerin işlemsel bilgi kapsamında olduğu söylenebilir.

**CEVAP: B**

32. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin yapmış olduğu uygulamanın resmî program kapsamında olduğu söylenebilir. Resmî program; öğrencilere kazandırılacak hedeflerin tanımlanarak bu hedefleri gerçekleştirecek ünite ve konular, eğitim ve sınav durumları boyutları yazılı bir doküman hâline getirilip eğitim otoritesince onaylanarak okullara gönderilen, teorik ve standart programdır.

**CEVAP: A**

33. Bir programın amacına ne derece ulaştığının belirlenmesi için çalışmalar yürütülen değerlendirme modeli, Tyler tarafından geliştirilen hedefe dayalı değerlendirme modelidir. Soruda da özelliklerinden bahsedilen program değerlendirme modelinin Tyler'in hedefe dayalı modeli olduğu söylenebilir.

**CEVAP: D**

34. Soru öncülünde sözü edilen etkenlerin sosyal temel kapsamında olduğu söylenebilir. Sosyal (toplumsal) temel, programın geliştirilmesi sürecinde toplumsal sorunların millî birlik duygusunun, genel ekonomik durumun, dinin, dilin ve ihtiyaçların göz önüne alınmasına imkân verir. Böylece eğitim programları öğrencilerin toplumsal yaşama uyum göstermesini sağlayacak nitelik kazanır. Eğitim bir kültürleme sürecidir. Bu kültürleme süreci içinde sosyal yaşama ayak uyduran ve toplum tarafından kabul gören değerleri önemseyen bireylerin yetiştirilmesi sosyal temelin dikkate alınmasını gerekli kılar. Toplumda baş gösteren sorunların giderilmesi ve kaos ortamının önlenmesinde eğitimin kendisinden bekleneni yapıyor olması toplumun ihtiyaçlarını dikkate alan bir programla olur.

**CEVAP: E**

35. Soru öncülünde öğretmenin öğrencilerinden giriş, gelişme ve sonuç ilişkisine uyarak bir metin hazırlamalarını istemesi onun bilişsel alanın uygulama basamağına uygun bir etkinlik yaptırıldığını gösterir. Uygulama basamağı, Bilgilerin uygulandığı, hayata geçirildiği, gerçekleştirildiği, tatbik edildiği aşamadır. Yapma, çalıştırma, transfer etme, kullanma, hazırlama ve yeni durumda tatbik etme davranışları uygulama düzeyinde gerçekleşir.

**CEVAP: C**

36. Geçme ve kalma durumunu belirleyen veriler ölçüttür. Öğretmen öncelikle mod değerini ölçüt olarak kabul etmiş ve daha sonrasında 50 T puan üzerinde başarı gösteren başarılı olacağı konusunda bir değişikliğe gitmiştir yani ölçütü değiştirmiştir.

**CEVAP: E**

37. Kimya öğretmenin her üniteden sonra bir sınav yapıp yapmış olduğu sınav sonucunda o ünite kazanımlarını ölçen bir çalışma biçimlendirmeye ilişkin bir değerlendirme sürecidir. Biçimlendirmeye dayalı dayalı değerlendirme her üniteden sonra gerçekleştirilen ve öğrenme eksikliklerini tespit ettiklerini sağlayan bir değerlendirme anlayışıdır.

**CEVAP: C**

38. Test içerisinde yer alan her bir sorunun birbiriyle tutarlı olması soruların iç tutarlılık kavramı ile ilgili bir durumdur. İç tutarlılık geçerliliği arttırmak için yapılan bir çalışma değil güvenilirliği belirlemek için kullanılır. Bir test güvenilir olabilir ama geçerli olması için yeterli değildir.

**CEVAP: C**

44. Madde 3'ün güçlük değeri 1'e daha yakın olduğu için daha kolay ve ayırt ediciliği ile 0.40'ın üzerinde olduğu için ayırt edici bir sorudur. Sorular içerisinde en zor madde 1, en kolay madde 3'tür. Madde 2, testte kullanılamaz, ayırt edicilik indeksi 0,19'un altında olduğu için atılması gerekir.

CEVAP: D

45. Bu sınavda alınmış en düşük not 10'dur. Tek modlu sağa çarpık bir dağılım ortaya çıkmıştır. Sağa çarpık bir dağılım olduğu için sorular öğrencileri genel olarak zor gelmiştir çünkü yüksek puan alan öğrenci sayısı azdır. Her bir puanın denk geldiği frekans değeri hesaplandığında sınıftaki öğrenci sayısı hesaplanabilir.

Puan	frekans
10	10
20	14
30	10
40	8
50	6
60	4
70	2
8	1

Frekansların toplamı sınıftaki öğrenci sayısını verir. Bu da 55 yapar.

CEVAP: C

46. Derse olan ilgi artarsa ders çalışma motivasyonunun artması beklenir. Bu nedenle A seçeneğinde verilen değişkenler arasındaki ilişkinin aynı yönde ve yüksek olduğu söylenebilir.

CEVAP: A

47. Verilen tablo incelendiğinde öğrencilerin puanları sırayla küçükten büyüğe doğru 3, 5, 6, 6, 6

Mod değeri 6'dır.

Ortanca değer tam ortadaki değerdir ve bu da 6'dır.

Dağılımı simetrik olabilmesi için mod, medyan ve aritmetik ortalamasının birbirine eşit olması gerekir.

$$\text{Standart sapma } S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N - 1}} \text{ bulunur.}$$

Ranj değeri en yüksek notların düşük not farkıdır. Bu da 3 yapar.

CEVAP: A

48. Makası geçen aya göre çok daha düzgün tutabiliyor ve kesmeler yapabiliyor olması küçük kas olgunlaşması ile alakalıdır. Okuma saatlerinde diğer arkadaşları gibi istekli davranmaması ise güdülenme yani isteksizlik var. Bireysel etkinlikleri tamamlamadan bırakması ise öğrenme için yeterince zaman ayırmamasıyla açıklanabilir.

CEVAP: A

49. Arkadaşlar bazılarınız ceza türleri ile olumsuz pekiştirici kavramlarını karıştırıyor olabilirsiniz. Ceza ister 1 ve ister 2. tür olsun davranış sıklığını azaltır ve olumsuz davranış gerçekleşikten sonra uygulanır. Olumsuz pekiştirici ise davranış sıklığını artırır. Soruda düşük not alması 1. tip cezadır (ortama düşük not verilmiş) ailesinin ise onu hafta sonu izinlerinden mahrum bırakması ise davranışı sonucu 2. tip cezadır.

CEVAP: C

50. Ömer'in öğretmeni ödevini beğenerek aslında ödev yapmasını teşvik ederken ChatGpt programını kullanmasını istemeden pekiştirmiş olduğu için etki yayılması doğru cevap olacaktır.

CEVAP: B

71. Özerklik; bireylerin bağımsız olmaları, kendi ayakları üzerinde durabilmeleri, kendi sorunlarını çözebilmeleri anlamındadır. Başka bir ifade ile bireylerin kendi kendilerine yetebilmelerinin sağlanmasıdır. Çocukların karşılaştıkları zorlukları ailelerinin çözmesi özerkliklerine zarar verecektir. Ediz'in annesi çocuğunun karşılaştığı sorunu onun adına çözmek yerine sorununun nasıl çözülebileceği konusunda yönlendirmiştir. Bu tutumuyla özerklik ilkesine uygun davrandığı söylenebilir. Sorunun cevabı B seçeneğidir.

**CEVAP: B**

72. Rehberlik hizmetleri dünyada ilk olarak F. Parsons'ın bir mesleki büro açması ve iş arayanlara yardımcı olmasıyla meslek alanında başlamıştır. Dünyada mesleki alanda başlayan rehberlik çalışmaları ülkemizde 1950'li yıllarda eğitim alanında başlamıştır. Mesleki alanda başlayan rehberlik çalışmaları, eğitimle kaynaştıran model sayesinde okullarda da yer bulmaya başlamıştır. Gelişimsel yaklaşımla birlikte rehberlik hizmetleri sadece sorunlu değil tüm bireylere sunulmaya başlamıştır. C seçeneğinde verilen bilgi rehberliğin gelişimi ve tarihçesi bakımından doğru bir bilgi değildir. Rehberlik çalışmalarının eğitim alanında yer bulması eğitimle kaynaştıran model sayesinde olmuştur. Sorunun cevabı C seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: C**

73. Geleneksel rehberlik anlayışının, rehberlik hizmetlerini yaşamın bir dönemiyle sınırlandırmasına ve rehberlik hizmetlerinin daha çok problemlili bireylere yönelik sunulması gerektiği düşüncesine tepki olarak ortaya çıkan gelişimsel rehberlik anlayışında, rehberlik hizmetleri tüm yaşam boyunca ve tüm bireylere sunulması gereken bir hizmettir. Tüm öğrencileri kapsayacağı için rehberlik hizmetlerinin sunulmasında öğretmenlerin daha aktif olmaları beklenir. Bu yönüyle öğretmen odaklıdır denilmektedir. Yapılacak çalışmaların amaçları somut olarak belirlendiği için hedefe yönelimlidir. Gelişimsel yaklaşımda rehberlik çalışmaları sadece okul çalışmalarıyla sınırlandırılmaz. Esnek bir yapıya sahiptir ve geliştirici ve önleyici tarzda çalışılır. Ayrıca yeterliliklerin kazandırılmasında öğrencilerin aktif olması hedeflenir. Bu nedenle öğrencilerin aktif olacağı etkinlikler yoluyla rehberlik kazanımları verilmeye çalışılır. Bilgi verme ağırlıklı olma geleneksel yaklaşımın bir özelliğidir. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: D**

74. Okulda sunulan rehberlik hizmetlerinden biri de bilgi toplama ve yayma hizmetidir. Bilgi toplama ve yayma hizmeti, öğrencilerin ihtiyaç duyacakları bilgilerin belirlenmesi ve ulaştırılması amacıyla yapılan çalışmalardır. Soru kökünde öğrencilerin sosyal etkinlikler konusunda bilgilendirildikleri belirtilmiştir. Cevabın D seçeneği olması gerekir.

**CEVAP: D**

75. Empati, kendimizi karşımızdakinin yerine koyup bu yolla onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmaktır. Soru kökünde verilen durumda kişi, tekrar aynı başarıyı gösteremeyeceğinden endişe etmektedir. Bu duygu ve düşüncesi en uygun biçimde C seçeneğinde verilmiştir. Sorunun cevabı C seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: C**

76. Kariyer danışmanlığında farklı yaklaşımlar, meslek seçiminin doğasını ve kariyer gelişimini açıklamaya çalışmıştır. Sosyal bilişsel kariyer kuramlarına göre meslek seçimi en temelde bir öğrenme yaşantısıdır. Kariyer gelişimi daha çok sosyal çevre, aile, öğrenme yaşantıları gibi kavramlarla açıklanmaktadır. Soru kökünde verilenler sosyal bilişsel kariyer kuramının görüşlerine uygundur. Sorunun cevabı E seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: E**